

“Hábitos sanos, vidas saludables”

Programa de educación para la salud a los jóvenes y sus familias de los barrios marginales “Pisulli – La Roldós”, Quito, Ecuador



1. Datos generales

Título del Proyecto:

Saliendo adelante: *Programa de educación para la salud para los jóvenes y sus familias de los barrios marginales “Pisulli – La Roldós”, Quito, Ecuador*

Ejecuta: Fundación Sembrar

Coordinación: Fundación MÁS + Ayuda y Solidaridad y Fundación Sembrar.

Financiador Principal: MAS Ayuda y Solidaridad

Tiempo de ejecución: 1 año

Inicio del proyecto: 1 de enero de 2016

Coste Total del proyecto: 35.005 \$

Población beneficiaria:

Directa: 202 (101 jóvenes ,100 padres o tutores, 1 formadorj)

Indirecta: 1.300 niños, jóvenes y padres de familia se benefician de las actividades de Fundación Sembrar. 15.000 miembros de la comunidad se ven indirectamente beneficiados por la presencia de la Fundación en la comunidad.

Los beneficiarios directos son los participantes de las actividades propuestas en este proyecto, jóvenes y sus padres o tutores en situaciones de desventaja, pobreza y pobreza extrema que provienen de los barrios Pisullí – La Roldós en el noroccidente de Quito.

2. Contexto de la zona de intervención

País: Ecuador

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Cotocollao

Sector: Noroccidente de Quito

Barrios Urbano Marginales: Pisullí y Jaime Roldós Aguilera – Segunda Etapa, donde se encuentra ubicado el Centro Juvenil “Luigi Giussani”, (Calle 3 y 5, Lote 123).



El proyecto se llevará a cabo en los barrios urbano-marginales de Pisullí y la Roldós, ubicados al Noroccidente de la ciudad de Quito; se trata de barrios considerados informales ya que han ido surgiendo como fruto de los asentamientos ilegales en las zonas periféricas de la ciudad de Quito, situación que ha incidido en la **falta de servicios básicos, escasa oferta educativa, altos índices de pobreza, violencia intrafamiliar, inseguridad y alto índice migratorio.**

De acuerdo a los datos del Censo Poblacional y Vivienda (SIISE-2011) la población de Pisullí es de 7.687 habitantes, mientras que la de la Roldós, incluyendo los barrios aledaños del Mirador del Noroccidente y Rundupamba, es de 9.009 habitantes. Se estima que 5.098 de estos son jóvenes, con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años. Según esta misma fuente, la población se caracteriza por su diversidad cultural, ya que los habitantes provienen de diferentes regiones del país: se registran un 72% de mestizos, un 12% de afro-ecuatoriano y un 4% de indígenas procedentes de la Sierra Centro del país, mientras que el 12% restante corresponde a mulatos y montubios de la Costa, blancos.

En cuanto a la ocupación de las familias, de acuerdo a los datos ofrecidos por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos - INEC (septiembre 2013) y tomando como fuente el Censo de Población y Vivienda 2010; la principal actividad de los hombres (con el 28%) es la construcción como obreros o mano de obra, mientras que la mayoría de las mujeres (29,15%) se ocupan como trabajadoras del hogar o empleadas domésticas. Destacan otras actividades, como la industria de manufacturados que ocupa al 19,5% de hombres y al 15% de mujeres o el comercio con el 16,8% de hombres y el 17.75% de mujeres.

Respecto al acceso a los servicios básicos, aún existe demanda en los barrios periféricos de la ciudad: de acuerdo a las estadísticas del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, proporcionadas en junio del 2013 por la Administración Zonal La Delicia, el **61% de las familias disponen de agua potable** dentro de sus viviendas, el **63% dispone de alcantarillado**, el 56% tiene teléfono y el 98% servicio eléctrico.

Respecto a la **salud**, las enfermedades más difundidas son **malnutrición y enfermedades respiratorias y dermatológicas** por las grandes diferencias climáticas, la localización de estos barrios y la exposición a los fuertes vientos que afectan a las partes altas de la ciudad de Quito. Los **servicios sanitarios son insuficientes** en esta zona por la falta de estructuras, herramientas, recursos y profesionalidad del personal sanitario.

En el ámbito social, uno de los problemas que se evidencia en gran parte de la población en Pisullí y la Roldós es la **desestructuración familiar**, debido a la separación o abandono del hogar, siendo en su mayoría las mujeres quienes se quedan como jefas de hogar al cuidado de los hijos. Otro factor es el **flujo migratorio** de la población productiva al extranjero, sobre todo a España, Estados Unidos e Italia, y a pesar de que en los últimos 5



años ha disminuido la población migrante, esto sigue siendo un factor que incide en la desestructuración de las familias.

Finalmente, en Pisullí y la Roldós, de acuerdo a los datos emitidos por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito - Administración la Delicia (junio, 2013), el 42,28% de la población escolar está en el nivel de educación primaria; el 27,58% cursa educación secundaria o colegio y solo el 7,45% está actualmente en una educación superior. Aunque existen algunos **servicios educativos** (pre-escolar, escolar y medio) en la zona, resultan **insuficientes** para satisfacer la demanda de todos los niños y jóvenes; provocando que varios adolescentes y jóvenes decidan no seguir estudiando para poder aportar a la economía familiar. Sin embargo, al no contar con la formación suficiente y las escasas

oportunidades de trabajo, se ha generado un aumento en el índice de desempleo y subempleo.

3. Antecedentes

En los barrios de Pisullí y la Roldós la Fundación Sembrar junto con la Fundación Italiana AVSI (organización internacional no gubernamental sin ánimo de lucro fundada en 1972 presente en más de 100 países), desde el año 2004 vienen desarrollando el Programa AEDI: *“Acción Educativa de Desarrollo Integral”*. Este programa está enfocado a la atención a niños en edad pre-escolar, escolar, adolescentes y jóvenes a través de los siguientes programas: PELCA “Preescolar en la Casa”, dedicado a atender a los niños de edad inferior de 6 años y a sus familias, reforzando el rol educativo de los padres y madres a través de la capacitación; “Guarderías Familiares” formadas por grupos de 5-7 niños que se quedan en la casa de algunas madres del Programa, donde reciben cuidado y atención diaria, permitiendo que las madres puedan ir a trabajar; “Ojos de Cielo” es un centro de desarrollo infantil donde se atienden diariamente a un promedio de 35 niños de 1 a 5 años, aquí reciben alimentación, cuidado educativo, higiénico, y médico. A nivel escolar, los niños de escasos recursos económicos cuentan con el “Centro de Apoyo Escolar”, un espacio donde reciben alimentación, refuerzo en sus trabajos escolares, asesoramiento pedagógico y participan de actividades culturales y recreativas.

En el año 2008, CESAL se suma a esta iniciativa mediante la ejecución del Programa: *“Desarrollo de la infancia y la juventud: Mejora de la educación básica y formación y capacitación laboral juvenil y apoyo a la generación de empleos y emprendimientos juveniles en barrios de potenciales migrantes y receptores de remesas en el Noroccidente de Quito”*, financiado por la Comunidad de Madrid para el período 2009-2012. En el marco de este proyecto se construyó durante el 2011 el “Centro Juvenil “Luigi Giussani”, que cuenta con aulas, áreas sociales, 2 aulas-taller (cocina industrial y manualidades) y donde se brinda apoyo a los adolescentes y jóvenes a través del **refuerzo escolar, la formación humana, la capacitación a padres de familia para una mayor implicación en la formación de los hijos, formación afectivo-sexual, actividades recreativas, artísticas y culturales.**

Durante el 2009, en el marco del convenio de Habitabilidad Básica financiado por la AECID (2009), se llevaron a cabo talleres de **formación profesional** en los oficios de albañilería y electricidad con jóvenes de la zona, orientados al acceso al empleo.

Asimismo, desde el año 2009 hasta la actualidad, la Fundación Mapfre con el Programa “*Acompañando una Generación*” viene **apoyando el proceso educativo con adolescentes y jóvenes** mediante el acompañamiento educativo.

Durante el año 2013, con el apoyo del Ayuntamiento de Málaga y el Parlamento de Andalucía, **se fortaleció el proceso de formación profesional**, logrando capacitar a 152 personas de la comunidad, contribuyendo directamente a mejorar las posibilidades de encontrar un mejor empleo, a través de la realización de realizar 6 talleres formativos (gastronomía, tejido, pintura en tela, trabajadoras del hogar).

Gracias a la labor de estos proyectos se ha identificado la necesidad de apoyar a los jóvenes a través de la **orientación vocacional y profesional**. Además estudios empíricos demuestran que más allá de las estadísticas económicas y del mercado laboral, **la falta de acceso a un empleo digno “no sólo hace a los jóvenes pobres, sino también enfermos”**, según Joseph Blanch, profesor de psicología social aplicada, “*sin un trabajo seguro, tu vida carece de certeza y seguridad... No puedes hacerte una idea de cuando vas a poder tener hijos y formar una familia. Se pierde la capacidad de planificar y dirigir tu propia vida, es como tratar de conducir un coche sin un volante*”.

La mayor parte de los jóvenes no saben a qué se quieren dedicar o **no cuentan con las herramientas que necesitan** para poder identificar su camino profesional. Fundación Sembrar ha constatado que esta necesidad no es exclusiva de los jóvenes que frecuentan el Centro Juvenil sino que es compartida por casi todos los jóvenes del barrio, razón por la cual han propuesto llevar a cabo **talleres de orientación vocacional también en los colegios de la zona**. Los colegios de la zona no ofrecen este tipo de servicio y han expresado su deseo de acoger la propuesta de Fundación Sembrar para el beneficio de sus estudiantes.

Por otro lado, y dada la **situación de salud** anteriormente mencionada, entendiendo la salud como “un **estado de completo bienestar físico, mental y social**, no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia” según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su constitución aprobada en 1948. La Fundación Sembrar ha querido **vincular sus programas de educación para jóvenes con un enfoque en salud integral**, para poder **hacer frente a la falta de recursos y herramientas** que sufren los residentes de estos barrios, intentando promover hábitos de vida saludables y educación para la prevención de dolencias .

La malnutrición, los embarazos adolescentes, el sedentarismo y el consumo de sustancias nocivas son característicos de los jóvenes de estos barrios. Promoviendo hábitos saludables, orientación profesional y vocacional orientada a la salud, y otorgando becas universitarias y preuniversitarias enfocadas a al campo sanitario, pretendemos **generar las herramientas y los recursos necesarios para poder crear hábitos que mejoren la calidad de vida** de los jóvenes de la comunidad y de sus familiares.

La fundación cuenta con un programa que ayuda a los jóvenes a identificar el camino que quieren seguir, estos jóvenes necesitan después contar con un apoyo para emprenderlo. De este grupo de jóvenes el programa que propone MAS+ consiste en un **programa de educación para la salud** que por un lado **promueve hábitos de vida saludables** a través de talleres dirigidos a jóvenes y sus familias que pretenden Incorporar conocimientos, actitudes y habilidades que capaciten para el cuidado de la propia salud y la de la colectividad, que ayude a desarrollar una conciencia crítica para identificar y evitar los riesgos para la salud, sensibilice sobre la importancia de la salud para el desarrollo personal, y haga entender la salud como una responsabilidad compartida, desarrollando la capacidad de participar en la búsqueda y toma de decisiones. Por otro lado y para apoyar la salud mental y social propone un apoyo en estudios superiores a través de **becas universitarias y preuniversitarias** a jóvenes que quieran enfocar su carrera profesional al ámbito sanitario, o en **cursos de formación profesional** enfocados a la promoción de hábitos de vida saludables para aquellos que no asisten a la universidad, pero que logren generar líderes comunitarios capacitados, esto se complementa con el acompañamiento

de una persona que les guiará en su búsqueda y entrada en el mercado laboral, y servirá de apoyo fundamental para que los jóvenes puedan superar las innumerables barreras que se cruzan por su camino.

De esta manera **se complementa la definición de la salud como un estado de bienestar físico mental y social, creemos que la inserción laboral es imprescindible para la integración social de los jóvenes.**

4. Justificación

Uno de los factores que ha permitido conocer de primera mano los problemas y necesidades de la zona es la presencia directa de la Fundación Sembrar en Ecuador trabajando directamente en los barrios identificados en los que se desarrolla el presente proyecto. Esta continuidad ha generado una relación buena y cotidiana con la población y las instituciones públicas locales, así como la posibilidad contar con el apoyo de los actores locales en la implementación de las iniciativas de desarrollo comunitario.

Las principales problemáticas identificadas durante estos años de cooperación en la zona se podrían resumir del siguiente modo:

- **Altos índices de desempleo, sub-empleo y trabajo informal.**
- **Bajo nivel educativo:** escasa oferta formativa, deficientes procesos de enseñanza, dificultades de acceso a los estudios superiores, dificultades en financiar los estudios superiores.
- **Difícil acceso al mercado laboral** formal debido a falta de vinculación social y estudios formales incompletos.
- **Condiciones precarias de salud,** insuficientes servicios en la zona.
- **Deficientes servicios básicos:** agua, alcantarillado, recolección de basura, vialidad.
- **Deficientes condiciones de habitabilidad.**
- Escaso conocimiento y acceso a mecanismos de desarrollo económico.
- **Violencia intrafamiliar,** desestructuración familiar.

- Poca capacitación del tejido social.

Estos problemas sitúan a las familias de la zona en un **nivel de vulnerabilidad alto, afectando directamente a su calidad de vida**, a la garantía de sus derechos humanos y a sus posibilidades de desarrollo. Las acciones que se han definido en este proyecto buscan abordar directa o indirectamente algunas de las causas que inciden negativamente en los siguientes problemas identificados:

1. Altos índices de desempleo y sub-empleo.
2. Bajos niveles educativos.
3. Escaso conocimiento del proceso para poder acceder al mercado laboral formal
4. Existencia de factores que inciden negativamente en las dinámicas familiares.
5. Condiciones precarias de salud, insuficientes servicios en la zona.
6. Deficientes condiciones de habitabilidad
7. Deficientes servicios básicos: agua, alcantarillado, recolección de basura, vialidad.

A raíz de estos datos se evidencia que la situación de **vulnerabilidad y precariedad** de las familias y en especial los jóvenes de la zona se ve influenciada por varios factores.

Por un lado, las condiciones de habitabilidad, de salud precaria y la falta de acceso a agua potable inciden negativamente sobre la salud de los residentes, evitando un desarrollo integral de la persona. **La salud es el fundamento esencial que apoya y nutre el crecimiento, el aprendizaje, el bienestar personal y social.** Puesto que el proyecto no puede acabar con la problemática expuesta anteriormente, proponemos un programa de **promoción de los estilos de vida saludables que implique el desarrollo de acciones tendentes a la prevención de enfermedades** y a la **promoción de la salud**, ésta comprende tanto transformaciones de comportamientos individuales como de los familiares.

Con estas intervenciones pretendemos contribuir a que la población sea cada vez más autónoma en el cuidado de su salud, que los estilos de vida saludables sean los más fáciles

de elegir y conseguir su participación individual y colectiva en la modificación del entorno natural y social en beneficio de la salud.

Siendo otra de las grandes problemáticas de la zona la deserción escolar, **primer eslabón de una cadena que conduce a la falta de empleo o al trabajo precario**. El proyecto propone complementar el trabajo de la Fundación Sembrar con adolescentes y jóvenes de los barrios de Pisullí y la Roldós en la **disminución de la deserción escolar** apoyando y motivando a los jóvenes a culminar sus estudios y ofreciendo de forma estructurada las herramientas necesarias para poder desarrollar sus puntos fuertes y capacidades, como base para sus futuras carreras este programa de educación para la salud, enfocado no exclusivamente a la salud física sino también a la social y mental.

En esta línea, se **plantea la formación profesional** y el **apoyo a través de becas** para la consecución de estudios universitarios promoviendo una formación de calidad que permita a los jóvenes acceder a empleos que de otra manera estarían fuera de su alcance y convirtiéndoles en líderes comunitarios, promotores de la salud y fuentes de transmisión de conocimientos.

Con la contratación de un técnico laboral, se pretende atajar otro de los problemas. Que más allá de la falta de formación, es la falta de medios para introducirse adecuadamente en el mundo laboral. Por ello se ha diseñado un programa de orientación laboral que garantice el acompañamiento y apoyo del joven en todas las fases del proceso de educación y búsqueda de empleo. En este sentido, es importante destacar también el componente de **creación de relaciones institucionales**, que, más allá del apoyo concreto que puede resultar para los jóvenes, busca adecuar las formaciones ofrecidas a la realidad del mercado y las posibilidades locales, de modo que se asegure el éxito de los esfuerzos de los jóvenes.

Además, se propone un **programa de becas preuniversitarias y una beca universitaria**. El programa no consiste simplemente en la transferencia de dinero o la compra de material: es signo del compromiso entre el joven becario y la generación sucesiva. Al mismo tiempo se exige a los becarios un trabajo semanal en el programa de apoyo a los estudios del

bachillerato para así inspirar a otros jóvenes y demostrarles que el camino profesional es posible para ellos también.

Por último, se espera que un grupo de los beneficiarios de las actividades del proyecto provenientes de Sembrar pueda acceder a los servicios de salud de Ecuasanitas a través de la red de la Fundación Gómez Sequeira, un aporte extremadamente valioso dado los pocos servicios sanitarios en la zona de intervención del proyecto y las largas esperas para acceder a servicios de salud a nivel nacional.

En general, las actividades propuestas en el proyecto son pensadas no sólo como mecanismos para mejorar las capacidades de un grupo de personas necesitadas, sino también para asegurar la sostenibilidad de las actividades en el tiempo, de modo que futuras generaciones también puedan beneficiarse de los servicios financiados en este proyecto.

5. Descripción de la intervención

Objetivo general: Contribuir a mejorar la calidad de vida de los jóvenes y sus familias que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad en La Roldós-Pisulli.

Objetivo específico 1: Mejorar la educación y hábitos de vida en los jóvenes y sus familias que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad en La Roldós-Pisulli.

Resultado 1: Salud física: *Promovido un programa de educación para la salud que incorpora conocimientos, actitudes y habilidades que capacitan para el cuidado de la salud física, mental y social propia y la de la colectividad.*

Resultado 2: Salud mental y social: *Mejoradas las capacidades, la educación en salud, los hábitos de vida y la dirección profesional de los jóvenes de los barrios urbano-marginales del Noroccidente de Quito.*

R1 Actividad 1: Formar a un promotor de la salud que promueva hábitos de vida saludables a jóvenes y familias.

A11. Selección del promotor:

El promotor para la salud, será una persona con conocimientos sanitarios y con conocimiento del trabajo en desarrollo y educación, que conozca el sector y tenga experiencia en educación para la salud.

A12. Selección de los docentes:

Se buscará personal sanitario experto dispuestos a ofrecer servicios pro bono y formar al promotor para la salud en campos específicos.

A13. Preparar el material:

Se preparará el material didáctico equilibrando los conceptos que se quieren impartir al nivel de realidad, contexto, conocimiento y de aprendizaje del futuro promotor y de los participantes a los que habrá que transmitir estos conocimientos.

A14. Implementación de la formación.

La formación se completará durante el mes de abril para dar comienzo en mayo a los talleres

R1 Actividad 2: Crear un espacio de encuentro para la educación para la salud en el centro juvenil que promueve el entendimiento de la salud como una responsabilidad compartida, desarrollando la capacidad de participar en la búsqueda y toma de decisiones.

A21. Introducción de nuevas actividades en la planificación anual:

Entendiendo este espacio como un punto de encuentro y debate, desde el que organizar sesiones y actividades, se incluirán los nuevos talleres, encuentros y salidas de tiempo libre saludable en la Planificación Anual de la Fundación. La planificación la realizará el coordinador de actividades.

A22. Preparar y adquirir el material necesario:

Se equilibrarán los conceptos que se quieren impartir al nivel de realidad, contexto, conocimiento y de aprendizaje de los participantes y se adquirirá el

material necesario para los talleres tanto teóricos (material didáctico) como prácticos (insumos).

A23. Reuniones informativas:

En estas reuniones se resolverán dudas y se podrán compartir sugerencias e introducir posibles expertos formadores pro_bono como complemento a los talleres.

A24. Estudiar las posibles fechas y horarios para impartir cada taller:

En función de las familias y calendario escolar (y a los expertos sanitarios pro_bono)

R1 Actividad 3: Impartir talleres-teórico prácticos de educación para la salud y promoción de hábitos de vida a los jóvenes del centro (fortalecimiento de capacidades individuales)

A31. Selección de participantes

Los beneficiarios son adolescentes, jóvenes que viven en los barrios urbanos marginales de Pisullí y la Roldós, ubicados al Noroccidente de Quito.

- ✓ Adolescentes y jóvenes estudiantes (secundaria) residentes en los barrios de Pisullí y La Roldós y que en primer lugar tienen el deseo de ser acompañados en su desarrollo integral (académico, humano, social) y que libremente se comprometen con este programa.
- ✓ Que su familia –que son de escasos recursos- esté dispuesta a participar en el programa y favorecer este acompañamiento. Es fundamental el involucramiento de la familia; más allá de los requerimientos y compromisos solicitados, no se pretende desplazar el rol de la familia, sino, apoyarnos en las dinámicas ya instauradas, fortalecerlas y acompañar en su formación.

- ✓ Familias en situación de vulnerabilidad y que han sido acompañadas por los programas que Fundación Sembrar desarrolla y que desean continuar el proceso educativo con sus hijos adolescentes y jóvenes.

Procedimiento para participar en el programa:

- ✓ Son referidos por las/los educadores de la Fundación Sembrar, quienes en su mayoría son familias que ya participan en el programa de la Fundación en el área de niñez y familia en sus distintas modalidades (guardería ojos de cielo, guarderías familiares, apoyo escolar, PELCA)
- ✓ Tanto los padres/adultos de referencia como los adolescentes y jóvenes se comprometen con el programa y son conscientes de las exigencias inherentes. En las primeras reuniones los padres/adultos de referencia firman un acta de compromiso y los jóvenes hacen igual.

A32.Implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades (teoría y práctica)

El promotor de la salud organizará los talleres para los jóvenes a través de actividades semanales creando espacios estimulantes y seguros para promover hábitos de vida saludables y el desarrollo integral del joven.

Los grupos de estudio se dividirán en dos de acuerdo con la edad de los jóvenes (12-15 años, 16-18 años)

Los talleres seguirán cuatro líneas principales:

- Salud sexual y afectiva.
- Higiene y prevención de enfermedades
- Ocio y tiempo libre saludable (Prevención de adicciones, droga, alcohol, tabaco...)
- Salud y deporte
- Nutrición

Estas actividades son un complemento en el proceso educativo de los jóvenes y adolescentes, en ocasiones surgen a partir de los **intereses, necesidades y motivaciones** de los propios jóvenes.

A32.Implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades (teoría y práctica)

Al finalizar cada taller se realizará una evaluación de contenidos.

R1 Actividad 3: Impartir talleres teórico-prácticos que sensibilizan y conciencian a las familias (fortalecimiento de capacidades familiares y colectivas)

A41.Selección de participantes

- ✓ Padres y tutores de adolescentes y jóvenes estudiantes (secundaria) residentes en los barrios de Pisullí y La Roldós y que en primer lugar tienen el deseo de ser acompañados en su desarrollo integral y que libremente se comprometen con este programa.
- ✓ Familias de escasos recursos dispuestas a participar en el programa y favorecer este acompañamiento a los jóvenes. Es fundamental el involucramiento de la familia; más allá de los requerimientos y compromisos solicitados, no se pretende desplazar el rol de la familia, sino, apoyarnos en las dinámicas ya instauradas, fortalecerlas y acompañar en su formación.
- ✓ Familias en situación de vulnerabilidad y que han sido acompañadas por los programas que Fundación Sembrar desarrolla y que desean continuar el proceso educativo con sus hijos adolescentes y jóvenes.

Procedimiento para participar en el programa:

- ✓ Son referidos por las/los educadores de la Fundación Sembrar, quienes en su mayoría son familias que ya participan en el programa de la Fundación en el área de niñez y familia en sus distintas modalidades (guardería ojos de cielo, guarderías familiares, apoyo escolar, PELCA)

- ✓ Tanto los padres/adultos de referencia como los adolescentes y jóvenes se comprometen con el programa y son conscientes de las exigencias inherentes. En las primeras reuniones los padres/adultos de referencia firman un acta de compromiso y los jóvenes hacen igual.

A42.Implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades (teoría y práctica)

El promotor de la salud organizará los talleres para las familias a través de actividades semanales aprovechando las reuniones con bimensuales con las familias y creando espacios estimulantes para promover hábitos de vida saludables como talleres de higiene, de cocina saludable, economía en el hogar etc...

Los talleres seguirán cuatro líneas principales:

- Salud materno-infantil.
- Higiene y prevención de enfermedades.
- Nutrición.
- Salud afectiva

A42.Implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades (teoría y práctica)

Al finalizar el programa se evaluarán los hogares.

R1 Actividad 5: Explotar el huerto del centro.

Esta actividad está dirigida a capacitar a los residentes a explotar sus pequeños huertos familiares a la vez que a introducir alimentos saludables en sus dietas

A41.Selección de participantes

Se seleccionarán 10 alumnos de entre los 25 capacitados (Actividad 2 Resultado 2)

A41. Adquisición de insumos

Los jóvenes realizarán un listado de insumos y materiales necesarios para llevar a cabo los talleres, y se comprará el material necesario.

A43.Explotar el huerto del centro que capacite a los jóvenes

Se sembrarán tanto el huerto del centro juvenil, como los huertos o las tierras fértiles familiares de todas las familias de los jóvenes que así lo deseen

A43. Recoger la siembra e introducir los alimentos saludables en la dieta

Se recogerá la cosecha y se vinculará a los talleres prácticos de las actividades 2 y 3, para introducirlos en los talleres de nutrición, donde se explicarán las propiedades de las verduras y hortalizas cosechadas.

R2 Actividad 1: Becas universitarias y preuniversitarias, asesoría para el ingreso en la universidad, establecimiento de convenios de colaboración con universidades

A11. Selección de beneficiarios y contacto con universidades

La selección de beneficiarios se realizará en base a los siguientes criterios:

Becas Preuniversitarios

- Estar cursando el último año de bachillerato
- Estar decidido a cursar estudios superiores
- Demostrar necesidad económica
- Estar dispuesto a realizar el copago del 25% del curso preuniversitario (\$60)
- Haberse comprometido a culminar el curso preuniversitario y a realizar el examen de ingreso "SENESCYT"
- Se dará preferencia a jóvenes que han demostrado mayor compromiso al programa siguiendo los siguientes criterios de selección:
 - Trayectoria académica (20%)
 - Necesidad económica (20%)
 - Tiempo adscrito al centro juvenil (15%)
 - Intención de estudiar una carrera vinculada al proyecto (20%)

- Claridad en la carrera que desea escoger (15%)

Becas universitarias

- Demostrar necesidad económica
- Demostrar iniciativa propia para cubrir gastos económicos
- Demostrar compromiso para culminar los estudios superiores
- Demostrar dedición académica en el colegio (para quien entra en el primer año de estudios superiores)
- **Ser admitido en una facultad cuyos estudios están vinculados al proyecto**

Por otro lado, se tratarán de crear convenios con universidades, para así integrarlas en el programa de becas y poder extender este para alcanzar a más jóvenes. El contacto con las universidades y el fortalecimiento de las relaciones institucionales con las mismas se realizará en los primeros meses del proyecto, aunque se mantendrá de modo continuado durante su ejecución.

A21. Entrega de becas

Becas Preuniversitarias

Se ofrecerán becas de estudio para un curso preuniversitario para poder rendir el examen nacional de ingreso a la universidad (Examen SENESCYT). El curso tiene un valor de \$280, de los cuales se ofrece una beca para cubrir el 75%. El 25% restante se pedirá que lo cubra la familia o el joven mismo, de forma que aumenta el compromiso con el curso y el examen. El curso se realiza en horarios distintos de los cuales el joven podrá escoger en base a sus compromisos académicos y familiares. El curso es fundamental para poder obtener una nota significativa en el examen. Se entregarán las becas anualmente en el mes de noviembre. Se ofrecerá 6 becas preuniversitarias al año.

Becas Universitarias

Se ofrecerán una beca de estudio de un valor anual de \$1,200 a un/a joven que logre entrar en la universidad, en una facultad relacionada a las ciencias de la salud, para ayudarlo a cubrir los costes de matriculación, transporte y material. Además, se ofrecerá asesoría en la decisión de la carrera a cursar, los exámenes a los que presentarse, y la universidad a escoger, una ayuda que los colegios fiscales del país todavía no están capacitados para ofrecer. Al becario se le exigirá que mantengan un promedio académico de al menos 8,5/10 y que se comprometa a seguir los estudios hasta culminar su carrera. Al término de su carrera, tras conseguir un contrato laboral fijo, se pedirá la restitución del 5% de su sueldo por la duración de un año. De esta forma se está pidiendo a los jóvenes que inviertan en el futuro de la próxima generación, al mismo tiempo que se asegura la posibilidad de seguir estudiando a otros jóvenes cada año una vez finalizado el proyecto.

A22.Coordinación del trabajo de los becarios

El coordinador del proyecto realizará un plan de trabajo de los becarios en base a la disponibilidad de los jóvenes universitarios, sus intereses y capacidades personales, y las necesidades del programa de los jóvenes. Los horarios de trabajo serán publicados en el espacio de coordinación del programa. El coordinador del proyecto asignará a un educador para realizar el seguimiento de los becarios, ayudándoles a aprender a trabajar. En el caso que el becario no cumpla con el trabajo propuesto se retirará la beca para los semestres sucesivos.

A23.Recaudación de fondos

Después del primer año del programa y en base al trabajo conseguido por el graduado la administradora de Fundación Sembrar establecerá el plan de pagos para la restitución de una porción de la beca recibida. El becario tendrá que restituir el 5% de su sueldo a Sembrar para reinvertir en el próximo becario.

R2 Actividad 2: Asesoría al trabajo para jóvenes graduados del colegio

A31. Contratación de técnico laboral y adecuación de espacios

En el primer mes del proyecto Sembrar contratará a un técnico laboral para la realización de todas las actividades del proyecto relacionadas al trabajo y emprendimiento. Adecuará un espacio en el Centro Juvenil que funcionará como “ventanilla de trabajo” desde lo cual ofrecerá los servicios detallados a continuación.

A32. Orientación vocacional para jóvenes del Centro Juvenil.

Durante el año académico los educadores de referencia de los jóvenes que cursan el último año de bachillerato entablarán diálogos personalizados con cada uno de los jóvenes para despejar dudas sobre el futuro, mirando adecuadamente todos los factores de la realidad y sobre todo las reales posibilidades y talentos de cada joven. De esta manera los que no tendrán la oportunidad de seguir estudiando estarán acompañados en la búsqueda del trabajo. Se estima ofrecer asesoría a 15 jóvenes.

A33. Redacción de CV y preparación para la entrevista de trabajo, y acompañamiento en la búsqueda de trabajo.

Anualmente en los meses de agosto y septiembre el técnico laboral realizará una entrevista con cada joven recién graduado que decide trabajar en vez de seguir la universidad. En base a la entrevista, el técnico realizará un plan sencillo de los aspectos personales y profesionales para reforzar en preparación a la búsqueda de trabajo. A partir de septiembre el técnico trabajará de forma planificada con cada joven para que pueda redactar su CV, prepararse a la entrevista de trabajo, identificar cursos de formación profesional en lo cual se podría insertar para prepararse al trabajo, utilizar los sistemas públicas de búsqueda de trabajo (como es Red Socio Empleo), y las páginas web que publican ofertas de trabajo hasta que el joven pueda encontrar trabajo.

A34.Seguimiento laboral

Una vez que el joven consiga trabajo, el técnico laboral le realizará un seguimiento permanente durante un año a través de reuniones programadas mensuales y otros mecanismos para ayudar al joven a enfrentar los problemas inevitables que surgen en el ámbito laboral para ayudarlo a crecer, a enfrentar los problemas y a no abandonar el trabajo.

El técnico laboral estará disponible para asesorar a los jóvenes en base a sus necesidades durante todos los años del proyecto.

R2 Actividad 3: Establecimiento de relaciones interinstitucionales con empresas para la inserción laboral de los jóvenes.

A31.Identificación de empresas estratégicas

El técnico laboral de Fundación Sembrar se dedicará a crear relaciones y vínculos con empresas locales, nacionales e internacionales presentes en el territorio para articular programas de inserción laboral. Empezará este trabajo realizando la identificación de empresas estratégicas, en base a una investigación de mercado y los contactos del directorio de Sembrar, los financiadores de Sembrar y los socios internacionales de Sembrar.

Entre las empresas con las que se estrecharán relaciones, se priorizarán aquellas relacionadas con el grupo Ecuasanitas y la Fundación Gómez-Sequeira, que puedan contribuir a la integración laboral de los jóvenes beneficiarios del programa, y que se vean al mismo tiempo beneficiadas por la inclusión de los jóvenes en su actividad.

A32.Acercamiento a las empresas y articulación de formación profesional para responder a las necesidades de las empresas

Una vez identificadas las empresas, Sembrar empezará un acercamiento sistemático a través de visitas y un evento anual en el Centro Juvenil para entender las necesidades de las empresas con respecto a sus trabajadores. En base al acercamiento se creará

un programa de formación profesional para responder a estas necesidades (ver Actividad 4). Se buscará firmar acuerdos con las empresas para recibir un cierto número de trabajadores formados cada año. Las empresas participantes del programa tendrán la oportunidad de participar en el programa de voluntariado de Fundación Sembrar.

A33.Inserción de jóvenes en el mercado laboral

La inserción de los jóvenes en el mercado laboral arrancará a partir del segundo semestre de proyecto según las relaciones establecidas durante el primer y segundo año del proyecto y la formación realizada en el segundo año del proyecto. Con las empresas locales en particular se buscará establecer un espacio en el cual los jóvenes puedan empezar a hacer prácticas laborales.

R1 Actividad 4: Cursos de formación profesional para jóvenes graduados del colegio o jóvenes que han abandonado el colegio

A41.Definición de la temática de los cursos

Se seleccionará un curso de formación en agricultura, agroecología, permacultivo o similar, dirigido a capacitar a los jóvenes y a sus familias a explotar sus huertos familiares y el huerto del Centro juvenil, a la vez que se introducen alimentos saludables en sus dietas, se explica las propiedades y los beneficios para salud de frutas, verduras y hortalizas, y se intenta contribuir a la reducción de la malnutrición infantil característica de las familias de la zona, además al finalizar este curso, los jóvenes transmitirán sus conocimientos a otros jóvenes y sus familias, y sobretodo tendrán una perspectiva laboral.

Los cursos se realizarán en el Centro Juvenil en el tiempo en que las aulas no están utilizadas por los jóvenes estudiantes de colegio y en el taller de manualidades y cocina del mismo. En caso se necesiten herramientas industriales específicas se realizarán los cursos de formación en las instalaciones de las instituciones aliadas para esta actividad.

A42.Adquisición de material

En base al curso propuesto se adquiera el material necesario para la realización del curso. Para favorecer la corresponsabilidad de los participantes del curso se les pedirá una contribución para el material necesario a la realización del curso.

A43.Selección de participantes de los cursos

En caso que los inscritos superan los cupos disponibles del curso, los participantes serán seleccionados según el siguiente criterio:

- ✓ De 15 a 29 años de edad
- ✓ Demuestran gran interés de formarse y trabajar (los primeros inscritos)
- ✓ Están dispuestos a firmar un acuerdo formal para la inscripción en el curso, indicando su deseo de culminar el curso y empezar a trabajar
- ✓ Están dispuestos a cancelar un valor mínimo para la participación en el curso
- ✓ Demuestran condiciones socio económicas de desventaja
- ✓ Se dará preferencia a personas que demuestran más necesidad y/o más entusiasmo y dedicación
- ✓ Se dará preferencia a jóvenes que participan en las actividades de Fundación Sembrar y a los participantes de las actividades de la Fundación Gómez Sequeira y organizaciones afiliadas y en base al compromiso que han demostrado a lo largo de los años de participación
- ✓ Se dará preferencia a habitantes de los barrios de intervención o a participantes de las actividades de Ecuasanitas y organizaciones afiliadas.

Aquellos interesados en realizar los cursos de formación participarán de los costes de los mismos: se les requerirá un copago simbólico (aproximadamente 20 \$) a fin de garantizar el interés y compromiso del joven con la formación. La cantidad recaudada será invertida

en contribuir a los gastos extraordinarios de material vinculado con el curso que pudiera se pudiera ocasionar.

A44.Realización de los cursos

Se buscará un curso que comience en el mes de mayo de formación profesional para un máximo de 25 estudiantes.

El curso tendrá una duración mínima de 120 horas y serán dirigidos por profesionales reconocidos en el campo laboral o por el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP).

Actividades Transversales. Coordinación, Monitoreo, Servicios técnicos.

AT.1.Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación estará a cargo de MAS+ y su contraparte local la Fundación Sembrar. El proceso de seguimiento previsto será en tres niveles diferentes: institucional, técnico y económico y se llevará a cabo a través de los siguientes espacios de coordinación: Oficina Técnica y económica de la Fundación Sembrar, Oficina técnica de MAS+, Dirección general de la Fundación Sembrar con el coordinador del proyecto MAS+.

Oficina de Fundación Sembrar: Representa el nivel clave del proceso, desde aquí se realizará la dirección operativa y la gestión técnica y administrativa directa, además del seguimiento permanente y la evaluación.

Los encargados serán el Responsable de Fundación Sembrar, junto con el personal de seguimiento administrativo y los responsables de los diferentes componentes o resultados del proyecto, quienes tienen presencia directa en campo en el barrio La Roldós – II Etapa, lo cual facilita el seguimiento directo de las actividades así como el seguimiento del cumplimiento de los indicadores y del cumplimiento de toda la lógica de la intervención.

Se abrirá una cuenta bancaria exclusiva para el proyecto y al inicio, se definirá un cronograma semestral (trimestral) de desembolsos. Desde Fundación Sembrar se

enviará un informe técnico y económico para valorar el avance del proyecto con carácter trimestral y un informe mensual de actividades. Si el informe es correcto y la ejecución progresa adecuadamente, se procede al envío del siguiente desembolso. Si no es así, se toman las medidas correctoras oportunas.

Al inicio del proyecto se realizará una planificación conjunta entre MAS+ y Fundación Sembrar y se establecerán espacios de reuniones para el seguimiento, que aseguren una constante comunicación entre el personal de la Fundación Sembrar y de MAS+ en España.

Como acciones complementarias al seguimiento y orientadas a la EVALUACIÓN, la Fundación Sembrar cuenta con amplia experiencia en el Seguimiento y Monitoreo de toda su intervenciones, velando por los aspectos de eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad y sostenibilidad.

A lo largo de la ejecución del proyecto, habrá una constante comunicación entre el personal de la Fundación Sembrar y el personal implicado de MAS+ en España.

Ya han sido citados algunos de los instrumentos utilizados para el seguimiento y coordinación. En este sentido se consideran los indicadores como elementos esenciales para la verificación del grado de cumplimiento del proyecto.

AT.2 Viajes de capacitación y coordinación

Desde España se prevé realizar dos viajes uno de capacitación durante los meses de abril y mayo para la formación del promotor de la salud, y apoyar en el establecimiento de relaciones institucionales. Y otro en el mes de noviembre de coordinación, para verificar los aspectos de eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad y sostenibilidad y apoyar a Sembrar en la implementación del proyecto.

6. Cronograma de actividades

[\(El cronograma de actividades se encuentra también en el documento anexo\)](#)

		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E
Salud Física. Se ha promovido un programa que incorpora conocimientos, actitudes y habilidades que capacitan para el cuidado de la salud física, mental y social propia y la de la colectividad.														
A11	Formar a un promotor de la salud que promueva hábitos de vida saludables a jóvenes y familias.													
a111	Selección del promotor													
a112	Selección de los formadores													
a113	Preparación del material y contenido didáctico													
a114	Implementación de la formación													
A12	Crear un espacio de encuentro para la educación para la salud en el centro juvenil que promueve el entendimiento de la salud como una responsabilidad compartida, desarrollando la capacidad de participar en la búsqueda y toma de decisiones.													
a121	Introducción de nuevas actividades en la planificación anual (Incluye A.11)													
a122	Preparar el material equilibrando los conceptos que se quieren impartir al nivel de realidad, contexto, conocimiento y de aprendizaje de los participantes													
a123	Hacer una reunión para resolver dudas y compartir sugerencias e introducir posibles expertos formadores pro_bono													
a124	Estudiar las posibles fechas y horarios para impartir cada taller en función de las familias y calendario escolar (y a los expertos sanitarios pro_bono)													
A13	Impartir talleres teórico prácticos de educación para la salud y promoción de hábitos de vida a los jóvenes del centro.													
a131	Selección de participantes de los cursos													
a132	Implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades (teoría y práctica)													
a133	Evaluación de los talleres (al finalizar cada taller)													
A14	Impartir talleres teórico-prácticos que sensibilizan y conciencian a las familias.													
a141	Selección de participantes (familias)													
a142	Implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades (teoría y práctica)													
a143	Evaluación de los talleres (al finalizar cada taller)													
A15	Explotar el huerto del centro que capacite a los jóvenes y que introduzca alimentos saludables en su dieta													
a151	Selección de participantes													
a152	Adquisición de insumos													
a153	Explotar el huerto del centro que capacite a los jóvenes													
a154	Recoger la siembra e introducir los alimentos saludables en la dieta													

Salud mental y social. Mejoradas las capacidades, la educación en salud, los hábitos de vida y la dirección profesional de los jóvenes de los barrios urbano-marginales del Noroccidente de Quito.												
A21	Becas universitarias y preuniversitarias, asesoría para el ingreso en la universidad, establecimiento de convenios de colaboración con universidades											
a211	Selección de beneficiarios											
a212	Entrega de becas											
a213	Coordinación del trabajo de los becarios											
A22	Asesoría al trabajo para jóvenes graduados del colegio											
a221	Orientación vocacional para jóvenes de la actividad "fortalecimiento de capacidades".											
a222	Redacción de CV y preparación para la entrevista de trabajo, y acompañamiento en la búsqueda de trabajo.											
a223	Seguimiento laboral											
A23	Establecimiento de relaciones interinstitucionales con empresas para la inserción laboral de los jóvenes.											
a231	Identificación de empresas estratégicas											
a232	Acercamiento a las empresas y articulación de formación profesional para responder a las necesidades de las empresas											
a233	Acercamiento a las empresas y articulación de formación profesional para responder a las necesidades de las empresas											
A24	Cursos de formación profesional para jóvenes graduados del colegio o jóvenes que han abandonado el colegio											
a241	Selección del curso											
a242	Adquisición de material											
a243	Selección de participantes de los cursos											
a244	Realización de los cursos											
a245	Realización de Itareas de voluntariado (transmisión de conocimientos a otros jóvenes)											

7. Beneficiarios

Los beneficiarios serán jóvenes y sus padres/tutores de escasos recursos económicos provenientes de los barrios de Pisulli – La Roldós, de **manera directa** se estiman 202 beneficiarios; jóvenes(101) y padres (50) desglosados de la siguiente manera:

	Resultado 1 (participantes)	Resultado 2 (Participantes)	Total
A1. Formar a un promotor de la salud que promueva hábitos de vida saludables a jóvenes y familias.	1		1
A2. Impartir talleres teórico prácticos de educación para la salud y promoción de hábitos de vida a los jóvenes del centro.	50		50
A3. Impartir talleres teórico-prácticos que sensibilizan y conciencian a las familias.	100		100
A4. Explotar el huerto del centro que capacite a los jóvenes y que introduzca alimentos saludables en su dieta	50 (Act 2)		
A1. Becas universitarias y preuniversitarias, asesoría para el ingreso en la universidad, establecimiento de convenios de colaboración con universidades		7	7
A2. Asesoría al trabajo para jóvenes graduados del colegio		15	15
A3. Establecimiento de relaciones interinstitucionales con empresas para la inserción laboral de los jóvenes.		4	4
A4. Cursos de formación profesional para jóvenes graduados del colegio o jóvenes que han abandonado el colegio		25	25
TOTAL por año	151	51	202

De manera indirecta se estima que las actividades del proyecto tendrán efectos positivos para 1.300 niños, jóvenes y padres de familia se benefician de las actividades de Fundación Sembrar y 15.000 miembros de la comunidad se ven indirectamente beneficiados por la presencia de la Fundación en la comunidad.

8. Presupuesto

	UNIDAD	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	TOTALE \$
Costos Directos				
Actividad 1.1.1: Formar a un promotor de la salud que promueva hábitos de vida saludables a jóvenes y familias.				
Salario Promotor de la salud	Mensual	600	12	7200
Actividad.1.2: Crear un espacio de encuentro para la educación para la salud en el centro juvenil que promueve el entendimiento de la salud como una responsabilidad compartida, desarrollando la capacidad de participar en la búsqueda y toma de decisiones.				
Salario Coordinador de Actividades	Mensual	1100	6	6600
Actividad.1.3. Impartir talleres teórico prácticos de educación para la salud y promoción de hábitos de vida a los jóvenes del centro.				
Material didáctico e Insumos para los talleres prácticos.	Mensual	30	10	300
Actividad.1.4: Sensibilizar y concienciar a las familias				
Material didáctico	Mensual	30	10	300

Actividad.1.5: Explotar el huerto del centro que capacite a los jóvenes y que introduzca alimentos saludables en su dieta				
Insumos para explotar el huerto	Mensual	25	9	225
Actividad 2.1.: Acompañamiento a jóvenes post colegio para los jóvenes que deciden estudiar la universidad				
Becas de estudio universitario	Becas anuales	1200	1	1200
Becas de estudio preuniversitario	Becas anuales	180	6	1080
Actividad 2.3: Establecimiento de relaciones interinstitucionales con empresas para la inserción laboral de los jóvenes.				
Técnico laboral	Mensual	800	12	9600
Movilización	Anual	600	1	600
Actividad 2.4: Cursos de formación profesional para jóvenes graduados del colegio o jóvenes que han abandonado el colegio				
Cursos	Curso	2500	1	2500
Material para cursos	Curso	700	1	700
Actividad Transversal 1: Viaje de formacion				
Avion	Aual	1100	1	1100

Dietas y desplazamientos	Anual	600	1	500
Materiales	Anual	300	1	400
Actividad Transversal 2: Gastos operativos				
Gastos centro	Mensual	200	12	2400
Actividad Transversal 3: Monitoreo Externo				
Movilidad y dietas	Anual	300	1	300
TOTALES				\$ 35.005,00

9. Recursos humanos

Fundación Sembrar cuenta con un equipo multidisciplinar que trabaja en la zona de Pisulli -La Roldós en el noroccidente de Quito, zona de intervención propuesta en este proyecto.

La **mayor parte del personal proviene de la zona de intervención** y está **dedicado y apasionado por mejorar las condiciones de vida y de desarrollo humano** de su barrio.

En la presente propuesta se solicita a la MAS + el pago del personal clave para la ejecución y continuidad de las actividades planificadas y la obtención de los resultados presentados: un coordinador del proyecto, un técnico de empresas y un promotor de la salud.

-Coordinador del proyecto (Roberto Freire, se adjunta CV): Directamente vinculado con la planificación y la ejecución de todas las actividades, así como de la supervisión de las mismas a fin de garantizar el correcto desarrollo y funcionamiento del proyecto. Junto con el promotor, participa de las actividades de educación para la salud, y asimismo se encargará durante todo el ciclo del proyecto de la formación continua de los participantes.

Gestiona también el programa de becas, la coordinación de su entrega y el trabajo que los becarios realizarán. Por otro lado, diseñará y será el responsable de los programas de voluntariado que surjan en el ámbito del proyecto (voluntariado corporativo, , y de la atención que los voluntarios puedan requerir. Por último, se encargará también de gestionar las relaciones con las universidades y el resto de instituciones con las que el proyecto plantea establecer contacto.

-Técnico de empresas (Jose Luis Recalde, se adjunta CV): Su papel consiste en crear relaciones institucionales con empresas, universidades, organizaciones e instituciones a fin de fomentar posibles colaboraciones y favorecer de este modo la inserción de los jóvenes en el mercado laboral. Se encarga también de la identificación de oportunidades laborales a partir de un análisis del mercado laboral, para determinar en función de ello la planificación de los cursos y su temática. Realizará asimismo la formación para la redacción de los curriculum vitae con los jóvenes graduados, y de realizar, juntamente con el coordinador del proyecto, reuniones mensuales de seguimiento con los jóvenes insertados en el mercado laboral.

- Promotor de la salud (Paola): Esta persona será la persona formada para capacitar a los jóvenes y sus familiares en los talleres de educación para la salud y promoción de hábitos de vida saludables.

10. Viabilidad

Como ya se ha comentado, Fundación Sembrar está presente en la zona de este proyecto desde hace más de 10 años, cuenta con amplio reconocimiento de las instituciones educativas, autoridades locales y principalmente de las comunidades.

Desde hace más de cinco años se vienen trabajando componentes relacionadas con el trabajo, la formación profesional y el acompañamiento a las familias para su desarrollo integral, iniciativas que con este proyecto serán sistematizadas en respuesta a las necesidades de la comunidad y para el beneficio de toda la comunidad.

11. Sostenibilidad

Tratándose de un proyecto educativo-formativo y de fomento del empleo juvenil, resulta indispensable planificar la intervención teniendo muy presentes las medidas que favorezcan la sostenibilidad futura de las acciones emprendidas y los esfuerzos realizados, sobretodo todas aquellas encaminadas a cambiar hábitos y patrones establecidos y a la inserción laboral.

En este sentido, más allá del impacto y la expansión que cualquier inversión en educación genera *per se*, vale la pena subrayar varios aspectos del proyecto que destacan por contribuir especialmente a la sostenibilidad de la inversión educativa.

Un aspecto que contribuye a la sostenibilidad del proyecto es el programa de formación profesional, especialmente a través del componente de vinculación con empresas. El objetivo a medio plazo es vincular la formación impartida con las empresas que requieren de trabajadores formados, de modo, al término del proyecto, sean las propias empresas las que se hagan cargo de la formación de los jóvenes que serán sus futuros trabajadores.

Por último, el programa de becas funcionará como un fondo rotatorio que, aunque no contemple la devolución total de la ayuda prestada, permitirá hacer extensibles en el tiempo las concesiones de ayudas al estudio. Por otro lado, el apoyo directo de los estudiantes becados a través del programa de voluntariado contribuirá al buen funcionamiento del proyecto e involucrará a los jóvenes en el proceso educativo.

¡Gracias!



