



Saliendo adelante:

Programa de acompañamiento integral a los jóvenes de los barrios marginales "Pisulli – La Roldós", Quito, Ecuador



PROPUESTA PARA LA FUNDACIÓN GÓMEZ SEQUEIRA

2015

1. Datos generales

Título del Proyecto: Saliendo adelante: *Programa de acompañamiento integral a los jóvenes de los barrios marginales “Pisullí – La Roldós”, Quito, Ecuador*

Ejecuta: Fundación Sembrar

Colabora: Fundación AVSI Ecuador

Coordinación: CESAL y Fundación MÁS + Apoyo y Solidaridad

Financiado Principal: Fundación Gómez-Sequeira

Tiempo de ejecución: 5 años; Fase I (3 años) y Fase II (2 años)

Inicio y fin del proyecto I Fase: 1 de octubre del 2015 – 30 de septiembre del 2018

Inicio y fin del proyecto II Fase: 1 de octubre del 2018 – 30 de septiembre del 2020

Financiación solicitada a la Fundación Gómez Sequeira Fase I: 180.000 \$

Financiación solicitada a la Fundación Gómez Sequeira Fase II: 120.000 \$

Coste Total del proyecto: 434.237,50 \$

Población beneficiaria:

Directa: 705

Indirecta: 1.300 niños, jóvenes y padres de familia se benefician de las actividades de Fundación Sembrar. 15.000 miembros de la comunidad se ven indirectamente beneficiados por la presencia de la Fundación en la comunidad.

Los beneficiarios directos son los participantes de las actividades propuestas en este proyecto, jóvenes en situaciones de desventaja, pobreza y pobreza extrema que provienen de los barrios Pisullí – La Roldós en el noroccidente de Quito y de los programas de la Fundación Gómez Sequeira.

2. Contexto de la zona de intervención

País: Ecuador
Provincia: Pichincha
Cantón: Quito
Parroquia: Cotocollao
Sector: Noroccidente de Quito
Barrios Urbano Marginales: Pisullí y Jaime Roldós Aguilera – Segunda Etapa, donde se encuentra ubicado el Centro Juvenil “Luigi Giussani”, (Calle 3 y 5, Lote 123).



El proyecto se llevará a cabo en los barrios urbano-marginales de Pisullí y la Roldós, ubicados al Noroccidente de la ciudad de Quito; se trata de barrios considerados informales ya que han ido surgiendo como fruto de los asentamientos ilegales en las zonas periféricas de la ciudad de Quito, situación que ha incidido en la falta de servicios básicos, escasa oferta educativa, altos índices de pobreza, violencia intrafamiliar, inseguridad y alto índice migratorio.

De acuerdo a los datos del Censo Poblacional y Vivienda (SIISE-2011) la población de Pisullí es de 7.687 habitantes, mientras que la de la Roldós, incluyendo los barrios aledaños del Mirador del Noroccidente y Rundupamba, es de 9.009 habitantes. Se estima que 5.098 de estos son jóvenes, con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años. Según esta misma fuente, la población se caracteriza por su diversidad cultural, ya que los habitantes provienen de diferentes regiones del país: se registran un 72% de mestizos, un 12% de afro-ecuatoriano y un 4% de indígenas procedentes de la Sierra Centro del país, mientras que el 12% restante corresponde a mulatos y montubios de la Costa, blancos.

En cuanto a la ocupación de las familias, de acuerdo a los datos ofrecidos por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos - INEC (septiembre 2013) y tomando como fuente el Censo de Población y Vivienda 2010; la principal actividad de los hombres (con el 28%) es la construcción como obreros o mano de obra, mientras que la mayoría de las mujeres (29,15%) se ocupan como trabajadoras del hogar o empleadas domésticas. Destacan otras actividades, como la industria de manufacturados que ocupa al 19,5% de hombres y al 15% de mujeres o el comercio con el 16,8% de hombres y el 17.75% de mujeres.

Respecto al acceso a los servicios básicos, aún existe demanda en los barrios periféricos de la ciudad: de acuerdo a las estadísticas del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, proporcionadas en junio del 2013 por la Administración Zonal La Delicia, el 61% de las familias disponen de agua potable dentro de sus viviendas, el 63% dispone de alcantarillado, el 56% tiene teléfono y el 98% servicio eléctrico.

Respecto a la salud, las enfermedades más difundidas son malnutrición y enfermedades respiratorias y dermatológicas por las grandes diferencias climáticas, la localización de estos barrios

y la exposición a los fuertes vientos que afectan a las partes altas de la ciudad de Quito. Los servicios sanitarios son insuficientes en esta zona por la falta de estructuras, herramientas, recursos y profesionalidad del personal sanitario.

En el ámbito social, uno de los problemas que se evidencia en gran parte de la población en Pisullí y la Roldós es la desestructuración familiar, debido a la separación o abandono del hogar, siendo en su mayoría las mujeres quienes se quedan como jefas de hogar al cuidado de los hijos. Otro factor es el flujo migratorio de la población productiva al extranjero, sobre todo a España, Estados Unidos e Italia, y a pesar de que en los últimos 5 años ha disminuido la población migrante, esto sigue siendo un factor que incide en la desestructuración de las familias.

Finalmente, en Pisullí y la Roldós, de acuerdo a los datos emitidos por el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito - Administración la Delicia (junio, 2013), el 42,28% de la población escolar está en el nivel de educación primaria; el 27,58% cursa educación secundaria o colegio y solo el 7,45% está actualmente en una educación superior. Aunque existen algunos servicios educativos (pre-escolar, escolar y medio) en la zona, resultan insuficientes para satisfacer la demanda de todos los niños y jóvenes; provocando que varios adolescentes y jóvenes decidan no seguir estudiando para poder aportar a la economía familiar. Sin embargo, al no contar con la formación suficiente y las escasas oportunidades de trabajo, se ha generado un aumento en el índice de desempleo y sub-empleo.



3. Antecedentes

En los barrios de Pisullí y la Roldós la Fundación Sembrar junto con la Fundación Italiana AVSI (organización internacional no gubernamental sin ánimo de lucro fundada en 1972 presente en más de 100 países), desde el año 2004 vienen desarrollando el Programa AEDI: “Acción Educativa de Desarrollo Integral”. Este programa está enfocado a la atención a niños en edad pre-escolar, escolar, adolescentes y jóvenes a través de los siguientes programas: *PELCA “Preescolar en la Casa”*, dedicado a atender a los niños de edad inferior de 6 años y a sus familias, reforzando el rol educativo de los padres y madres a través de la capacitación; *“Guarderías Familiares”* formadas por grupos de 5-7 niños que se quedan en la casa de algunas madres del Programa, donde reciben cuidado y atención diaria, permitiendo que las madres puedan ir a trabajar; *“Ojos de Cielo”* es una centro de desarrollo infantil donde se atienden diariamente a un promedio de 35 niños de 1 a 5 años, aquí

reciben alimentación, cuidado educativo, higiénico, y médico. A nivel escolar, los niños de escasos recursos económicos cuentan con el *“Centro de Apoyo Escolar”*, un espacio donde reciben alimentación, refuerzo en sus trabajos escolares, asesoramiento pedagógico y participan de actividades culturales y recreativas.

En el año 2008, CESAL se suma a estas iniciativa mediante la ejecución del Programa: *“Desarrollo de la infancia y la juventud: Mejora de la educación básica y formación y capacitación laboral juvenil y apoyo a la generación de empleos y emprendimientos juveniles en barrios de potenciales migrantes y receptores de remesas en el Noroccidente de Quito”*, financiado por la Comunidad de Madrid para el período 2009-2012. En el marco de este proyecto se construyó durante el 2011 el “Centro Juvenil “Luigi Giussani”, que cuenta con aulas, áreas sociales, 2 aulas-taller (cocina industrial y manualidades) y donde se brinda apoyo a los adolescentes y jóvenes a través del refuerzo escolar, la formación humana, la capacitación a padres de familia para una mayor implicación en la formación de los hijos, formación afectivo-sexual, actividades recreativas, artísticas y culturales.



“(…) detrás de cada chico hay alguien valioso, que es una persona, y eso es lo que he aprendido en el encuentro con alguien que no te limita, que no te dice: eres así, tú no tienes la capacidad, si no estudias no sirves para nada, mejor retírate. La otra persona es igual a ti, con los mismos valores, con las mismas capacidades de enfrentar una situación”

Richard Chango, educador

Durante el 2009, en el marco del convenio de Habitabilidad Básica de CESAL, financiado por la AECID (2007), se llevaron a cabo, entre otras muchas acciones más específicas de Habitabilidad, talleres de formación profesional en los oficios de albañilería y electricidad con jóvenes de la zona, orientados al acceso al empleo.

Asimismo, desde el año 2009 hasta la actualidad, CESAL, con el apoyo de la Fundación Mapfre, desarrolla junto a la Fundación Sembrar el Programa “*Acompañando una Generación*” que viene apoyando el proceso educativo con adolescentes y jóvenes mediante el acompañamiento educativo.

Durante el año 2013, CESAL contó con el apoyo del Ayuntamiento de Málaga y del Parlamento de Andalucía, y junto con la Fundación Sembrar, se fortaleció el proceso de formación profesional, logrando capacitar a 152 personas de la comunidad, contribuyendo directamente a mejorar las posibilidades de encontrar un mejor empleo, a través de la realización de realizar 6 talleres formativos (gastronomía, tejido, pintura en tela, trabajadoras del hogar).

Gracias a la labor de estos proyectos se ha identificado la necesidad de apoyar a los jóvenes a través de la **orientación vocacional y profesional**: como la mayor parte de ellos no saben a qué se quieren dedicar o no cuentan con las herramientas que necesitan para poder identificar su camino profesional. Fundación Sembrar ha constatado que esta necesidad no es exclusiva de los jóvenes que frecuentan el Centro Juvenil sino que es compartida por casi todos los jóvenes del barrio, razón por la cual han propuesto llevar a cabo talleres de orientación vocacional en los colegios de la zona. Los colegios de la zona no ofrecen este tipo de servicio y han expresado su deseo de acoger la propuesta de Fundación Sembrar para el beneficio de sus estudiantes.

“(...) un lugar, un espacio en donde también el educador se da de forma más natural porque no está en su lugar de confort que es el aula, el Centro Juvenil, los espacios cotidianos; se puede poner en juego todo lo que eres, tu creatividad, tu paciencia”.

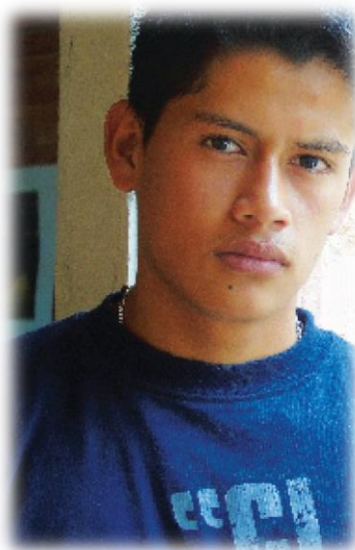
Roberto Freire, Coordinador de Actividades Educativas del área de Juventud



Una vez identificado el camino que quieren seguir, los jóvenes necesitan contar con un apoyo para emprenderlo. El apoyo en el estudio superior a través de **becas**, la oportunidad de participar de **cursos de formación profesional** para aquellos que no asisten a la universidad, y sobre todo contar con **personas que acompañan a los jóvenes** hasta la culminación de sus estudios y la entrada en el mercado laboral, son apoyos fundamentales para que los jóvenes puedan superar las innumerables barreras que se cruzan por su camino.

Aquellos que quieren empezar los estudios superiores, además de encontrarse con las dificultades de acceso del sistema académico, afrontan un gran problema de falta de financiación de los estudios. Si bien existe un sistema nacional para préstamos de financiación universitaria (IECE), tal sistema genera desconfianza por el miedo a verse obligado a afrontar la devolución del dinero no habiendo concluido los estudios, o cuando todavía no se ha encontrado un trabajo: un riesgo real ya que al suspender una materia se empieza automáticamente la devolución del préstamo. Por esta razón muchos jóvenes dotados nunca comienzan los estudios superiores, aunque tengan la capacidad y el deseo de estudiar.

“Realmente la decisión de continuar con mi formación académica fue en primer lugar gracias a estos grandes amigos que conforman el Centro Juvenil Luigi Giussani con los cuales he tenido una amistad de aproximadamente cuatro años. Desde que fui parte del Centro Juvenil hubo un gran cambio en mí, en este lugar conté con el apoyo académico que es una parte muy importante para fortalecer mis conocimientos, pero con lo que más podíamos contar es con el apoyo moral y emocional (...), para tomar grandes decisiones respecto a mis estudios dándome a entender que iba a ser un camino difícil pero que no iba a ser imposible”



**Xavier, estudiante
de Ingeniería
Electrónica,
Telecomunicaciones
y Redes**

4. Justificación

Uno de los factores que ha permitido conocer de primera mano los problemas y necesidades de la zona es la presencia directa de CESAL y de la Fundación Sembrar en Ecuador trabajando directamente en los barrios identificados en los que se desarrolla el presente proyecto. Esta continuidad ha generado una relación buena y cotidiana con la población y las instituciones públicas locales, así como la posibilidad contar con el apoyo de los actores locales en la implementación de las iniciativas de desarrollo comunitario.

Las principales problemáticas identificadas durante estos años de cooperación en la zona se podrían resumir del siguiente modo:

- Altos índices de desempleo, sub-empleo y trabajo informal.
- Bajo nivel educativo: escasa oferta formativa, deficientes procesos de enseñanza, dificultades de acceso a los estudios superiores, dificultades en financiar los estudios superiores.
- Difícil acceso al mercado laboral formal debido a falta de vinculación social y estudios formales incompletos.
- Condiciones precarias de salud, insuficientes servicios en la zona.
- Deficientes servicios básicos: agua, alcantarillado, recolección de basura, vialidad.
- Deficientes condiciones de habitabilidad.
- Escaso conocimiento y acceso a mecanismos de desarrollo económico.
- Violencia intrafamiliar, desestructuración familiar.
- Poca capacitación del tejido social.

Estos problemas sitúan a las familias de la zona en un nivel de vulnerabilidad alto, afectando directamente a su calidad de vida, a la garantía de sus derechos humanos y a sus posibilidades de desarrollo. Las acciones que se han definido en este proyecto buscan abordar directa o indirectamente algunas de las causas que inciden negativamente en los siguientes problemas identificados:

1. Altos índices de desempleo y sub-empleo.
2. Bajos niveles educativos: escasa oferta formativa, dificultades de acceso a los estudios superiores, dificultades en financiar los estudios superiores.
3. Escaso conocimiento y acceso a mecanismos de desarrollo económico (emprendimientos)
4. Escaso conocimiento del proceso para poder acceder al mercado laboral formal
5. Existencia de factores que inciden negativamente en las dinámicas familiares.
6. Poca capacitación del tejido social.

Ámbito educativo: deserción y bajo rendimiento escolar:

Tras un análisis de los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC -2012; realizado por la organización Contrato Social por la Educación¹ para conocer el estado de la educación a nivel de la ciudad de Quito, se determinó que 4 de cada 10 estudiantes de 12 a 17 años que asisten a la escuela están en situación de retraso escolar, es decir, no han concluido sus estudios. Lo cual indica que existen hasta 3 años y más de retraso en muchos casos. Es decir, niños, niñas y adolescentes que dada su edad deberían haber alcanzado ciertos cursos, se encuentran en cursos hasta 3 años por debajo de lo que les correspondería.

Por otro lado, de acuerdo a las estadísticas que se presentaron en el Sistema de Indicadores Educativos “Educación en Cifras” del INEC- 2013, alrededor de 5 millones de personas mayores de 15 años que han ingresado en el sistema educativo, no han culminado sus estudios, de primaria o secundaria.



Estas cifras podrían aumentar en el sector rural, o en zonas consideradas urbano-marginales debido a la escasez de ofertas educativas, así por ejemplo en los barrios de Pisullí y la Roldós apenas se cuenta con 2 instituciones educativas fiscales (Escuela Fiscal Mixta Manuel Abad con 1370 alumnos y la Escuela Pisullí con aproximadamente 860 estudiantes); lo cual no es suficiente para abastecer la demanda de una población de 16.660 habitantes, por lo que muchos padres se ven obligados a enviar a sus hijos a estudiar a otras zonas de la ciudad de Quito, de forma que los niños/as y jóvenes

¹ Organización ecuatoriana creada en el 2002, con la perspectiva de defensa y ejercicio de los derechos humanos, particularmente el derecho a la educación. www.contratosocialecuador.org.ec

deben viajar de 1 a 2 horas diarias para asistir a la escuela, además de asumir gastos adicionales de transporte y alimentación; circunstancias que inciden en el aumento de la deserción escolar. Existen además otros factores que provocan deserción escolar, factores que se han identificado en la zona, tales como problemas familiares, embarazos en adolescentes o necesidades económicas del hogar. Sin embargo, en los datos analizados del Contrato Social por la Educación se menciona que el 36% de los casos de deserción escolar se da por falta de recursos económicos; el 22% por quehaceres del hogar (especialmente entre las mujeres) y un 13% por desinterés en la educación.

A raíz de estos datos se evidencia que la situación de vulnerabilidad y precariedad de los jóvenes de la zona se ve influenciada por varios factores. Entre los problemas más graves identificamos la deserción escolar, primer eslabón de una cadena que conduce a la falta de empleo o al trabajo precario. De allí la necesidad e importancia de trabajar con adolescentes y jóvenes de los barrios de Pisullí y la Roldós para contribuir en la disminución de la deserción escolar, mediante un acompañamiento educativo personalizado (apoyo escolar, talleres extracurriculares para uso del tiempo libre, formación humana), que apoye y motive a los jóvenes a culminar sus estudios y del mismo modo ofrecer de forma estructurada las herramientas necesarias para poder desarrollar sus puntos fuertes y capacidades, como base para sus futuras carreras.

En la misma línea, la formación profesional y el apoyo a través de becas para la consecución de estudios universitarios buscan promover una formación de calidad que permita a los jóvenes acceder a empleos que de otra manera estarían fuera de su alcance.

Otro de los problemas, más allá de la falta de formación, es la falta de medios para introducirse adecuadamente en el mundo laboral. Por ello se ha diseñado un programa de orientación laboral que garantice el acompañamiento y apoyo del joven en todas las fases del proceso de educación y búsqueda de empleo. En este sentido, es importante destacar también el componente de creación de relaciones institucionales, que, más allá del apoyo concreto que puede resultar para los jóvenes, busca adecuar las formaciones ofrecidas a la realidad del mercado y las posibilidades locales, de modo que se asegure el éxito de los esfuerzos de los jóvenes.

Además, se propone un programa de becas preuniversitarias y universitarias. El programa no consiste simplemente en la transferencia de dinero o la compra de material: es signo del compromiso entre el joven becario y la generación sucesiva. Se ha pensado en un mecanismo de devolución de una parte de la beca vinculado directamente al sueldo del joven egresado (el 5% de su sueldo durante el primer año después de graduarse), para así reducir el temor a la morosidad o incapacidad de cumplir un pago, y al mismo tiempo asegurar que otros jóvenes podrán beneficiarse de estudios superiores. Al mismo tiempo se exige a los becarios un trabajo semanal en el programa de apoyo a los estudios del bachillerato para así inspirar a otros jóvenes y demostrarles que el camino profesional es posible para ellos también.

Por último, se espera que un grupo de los beneficiarios de las actividades del proyecto provenientes de Sembrar pueda acceder a los servicios de salud de Ecuasanitas a través de la red de la Fundación Gómez Sequeira, un aporte extremadamente valioso dado los pocos servicios sanitarios en la zona de intervención del proyecto y las largas esperas para acceder a servicios de salud a nivel nacional.

Ámbito socio-económicos: sub-empleo, trabajo informal:

Como se mencionó en el apartado anterior (contexto), en los barrios de Pisullí y la Roldós, la principal actividad de los hombres (28%) es la construcción como obreros o mano de obra, mientras que la mayoría de las mujeres (29,15%) se ocupan como trabajadoras del hogar o empleadas domésticas, y a otras actividades como el comercio o la producción manufacturada, generalmente en condiciones inestables e informales.

Las mujeres generalmente se quedan en la casa al cuidado de sus hijos y a cargo de los quehaceres domésticos, por lo que tienen menos posibilidades de empleo, a causa entre otras cosas por la escasa preparación académica y el bajo nivel de estudios completados.

Para afrontar esta problemática, en particular la situación de desempleo entre los jóvenes, se ha pensado en la creación de relaciones con empresas locales, regionales e internacionales y la creación de una escuela restaurante. La creación de relaciones con empresas asegura que las actividades de formación respondan a las necesidades y oportunidades del mercado, y permite a los jóvenes realizar prácticas, algo que les facilitará mucho acceder más adelante a un primer trabajo. La escuela restaurante es una manera de asegurar una formación continua, y al mismo tiempo puede convertirse en una fuente de ingresos estable que favorecería la continuidad de la Fundación Sembrar y las actividades que promueve.

En general, las actividades propuestas en el proyecto son pensadas no sólo como mecanismos para mejorar las capacidades de un grupo de personas necesitadas, sino también para asegurar la sostenibilidad de las actividades en el tiempo, de modo que futuras generaciones también puedan beneficiarse de los servicios financiados en este proyecto.



5. Descripción de la intervención

Objetivo general: Impulsar el desarrollo integral de jóvenes y sus familias que viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad en las zonas urbano marginales del noroccidente de Quito a través del fortalecimiento de la organización local Fundación Sembrar.

Objetivo específico 1: Mejorar las capacidades, la educación y la dirección profesional de los jóvenes de los barrios urbano-marginales del Noroccidente de Quito.

Resultado 1: *promovido programa de acompañamiento integral a la juventud para la reducción del abandono escolar e inserción en el mundo laboral.*

R1 Actividad 1: Fortalecimiento de capacidades de jóvenes que actualmente cursan el colegio

A1.1 Selección de beneficiarios

Los beneficiarios son adolescentes, jóvenes y sus familias que viven en los barrios urbanos marginales de Pisullí y la Roldós, ubicados al Noroccidente de Quito. Jóvenes nuevos se pueden integrar al programa en cualquier momento del año, según los siguientes criterios de selección:

- ✓ Adolescentes y jóvenes estudiantes (secundaria) residentes en los barrios de Pisullí y La Roldós y que en primer lugar tienen el deseo de ser acompañados en su desarrollo integral (académico, humano, social) y que libremente se comprometen con este programa.
- ✓ Que su familia –que son de escasos recursos- esté dispuesta a participar y favorecer este acompañamiento. Es fundamental el involucramiento de la familia; más allá de los requerimientos y compromisos solicitados, no se pretende desplazar el rol de la familia, sino, apoyarnos en las dinámicas ya instauradas, fortalecerlas y acompañar en su formación.
- ✓ Familias en situación de vulnerabilidad y que han sido acompañadas por los programas que Fundación Sembrar desarrolla y que desean continuar el proceso educativo con sus hijos adolescentes y jóvenes.
- ✓ Adolescentes con dificultades de aprendizaje y/o conducta que presenten soledad física o intelectual ya sea por ausencia de adultos temporal o definitiva, nula o escasa escolaridad insuficiente para el nivel educativo que le corresponde al joven.

Procedimiento para participar en el programa:

- ✓ Son referidos por las/los educadores de la Fundación Sembrar, quienes en su mayoría son familias que ya participan en el programa de la Fundación en el área de niñez y familia en sus distintas modalidades (guardería ojos de cielo, guarderías familiares, apoyo escolar, PELCA)
- ✓ Los padres, madres o sus familiares con quienes viven, comunican a la Fundación o acuden directamente al Centro Juvenil, para solicitar el apoyo porque reconocen la necesidad. Se elabora una lista de espera, debido al creciente número de familias y jóvenes que desean participar del programa, posteriormente se realiza una visita domiciliaria preliminar para conocer el status familiar, se realiza una entrevista exclusivamente con los adolescentes y jóvenes para determinar el real interés y deseo de involucrarse en el programa. Se realiza una depuración del listado preliminar por parte de los educadores involucrados en la actividad, una vez

definido el grupo que se integra (en virtud de criterios educativos, disponibilidad de recursos económicos, técnicos y humanos), se convoca a una experiencia de inducción en el centro juvenil Luigi Giussani en donde se socializa con los demás jóvenes; finalmente se integra plenamente el nuevo grupo.

- ✓ Son referidos por los mismos jóvenes que desean compartir con otros aquello que el programa les ofrece a nivel de acompañamiento personalizado, apoyo académico y posibilidad de desarrollo integral.
- ✓ Tanto los padres/adultos de referencia como los adolescentes y jóvenes se comprometen con el programa y son conscientes de las exigencias inherentes. En las primeras reuniones los padres/adultos de referencia firman un acta de compromiso y los jóvenes hacen igual.
- ✓ Hay que señalar que la responsabilidad de frecuentar el Centro Juvenil Luigi Giussani, el programa educativo y todas las propuestas de acompañamiento la asume el joven, siendo el protagonista de su crecimiento personal. El “peso” educativo lo tiene el joven, los padres y su respuesta al programa es muy importante aunque en muchos casos no definitivos, ya que tratándose de familias vulnerables el joven acoge plenamente nuestra propuesta y las personas de referencia con menos intensidad.

Los chicos interesados podrán asistir libremente a las actividades del Centro Juvenil. En un segundo momento mostrando estabilidad en la frecuencia serán inscritos “formalmente” a las actividades del programa, momento en que firman un compromiso formal.

A1.2 Planificación de actividades anuales

La planificación de actividades la realizará el coordinador del proyecto junto al equipo de educadores que trabajan con los jóvenes y tomando en consideración los deseos y sugerencias de los mismos chicos. Se realizará la planificación en los meses de julio y agosto, después de una evaluación interna del alcance de objetivos en el año en curso.

A1.3 Adquisición de materiales educativos

Anualmente se adquirirán materiales didácticos para realizar las actividades educativas, talleres extracurriculares, formación humana con jóvenes desarrollados en el centro juvenil como: papelería, cuadernos, cartón, marcadores, lápices, bolígrafos, pinturas, CDs, libros, entre otros; es así que se prevé continuar apoyando a los jóvenes, mediante la dotación del material didáctico necesario para las diferentes actividades desarrolladas en el Centro Juvenil. Se realizará el pedido de material en base a la planificación de actividades en el mes de agosto.

A1.4 Implementación de actividades de fortalecimiento de capacidades

Un equipo de tres educadores acompañará a jóvenes a través de actividades diarias de apoyo al estudio y actividades recreativas y culturales creando espacios estimulantes y seguros para promover la asistencia escolar y el desarrollo integral del joven. Se propondrán diariamente a los jóvenes dos actividades: estudio acompañado o taller recreativo-educativo. Los grupos de estudio se dividirán en dos de acuerdo con la edad de los jóvenes (12-15 años, 16-18 años) y cada grupo será acompañado por un educador. El educador no realizará refuerzo académico sino acompañamiento, ayudando al joven a entender un método de estudio, identificar preguntas e inquietudes, y en la medida de lo posible realizar el deber. El tercer educador organizará y dirigirá los talleres, que harán énfasis en

actividades artísticas culturales (pintura, danza o baile), deportivas, cocina nutritiva y de formación humana, con el propósito de ayudar al joven a descubrirse, fomentar el compañerismo y la solidaridad, la integración como grupo pero además vincularse y relacionarse con la comunidad. Muchas de estas iniciativas que surgen de las propuestas de los jóvenes, y se desarrollan en base a las fortalezas de los educadores.

Estas actividades son un complemento en el proceso educativo de los jóvenes y adolescentes, surgen a partir de los intereses, necesidades y motivaciones de los propios jóvenes, puesto que son ellos quienes proponen los lugares, el contenido, y a veces la organización misma de las actividades, siempre que tengan un carácter educativo, que aporte al desarrollo de sus habilidades y a su formación humana.

El primer año del programa se contará con 155 inscritos y cada año sucesivo se espera el ingreso de 30 chicos anuales. Se estima que cada año se graduarán 20 chicos del programa. Al final del proyecto se habrá acompañado a 275 jóvenes a través de esta actividad.

Se realizará esta actividad durante todo el año, menos durante el mes de agosto en el cual la Fundación tiene un receso para vacaciones y a fin de realizar la planificación anual.

R1 Actividad 2: Becas universitarias y preuniversitarias, asesoría para el ingreso en la universidad, establecimiento de convenios de colaboración con universidades

A2.1 Selección de beneficiarios y contacto con universidades

La selección de beneficiarios se realizará en base a los siguientes criterios:

Becas Preuniversitarios

- Estar cursando el último año de bachillerato
- Estar decidido a cursar estudios superiores
- Demostrar necesidad económica
- Estar dispuesto a realizar el copago del 25% del curso preuniversitario (\$80)
- Haberse comprometido a culminar el curso preuniversitario y a realizar el examen de ingreso "SENESCYT"
- Se dará preferencia a jóvenes que han demostrado mayor compromiso al programa.

Becas universitarias

- Demostrar necesidad económica
- Demostrar iniciativa propia para cubrir gastos económicos
- Demostrar compromiso para culminar los estudios superiores
- Demostrar dedición académica en el colegio (para quien entra en el primer año de estudios superiores)

Se realizará la selección de becarios universitarios anualmente en el mes de agosto.

Por otro lado, se tratarán de crear convenios con universidades, para así integrarlas en el programa de becas y poder extender este para alcanzar a más jóvenes. El contacto con las universidades y el fortalecimiento de las relaciones institucionales con las mismas se realizará en los primeros meses del proyecto, aunque se mantendrá de modo continuado durante su ejecución.

A2.2 Entrega de becas

Becas Preuniversitarias

Se ofrecerán becas de estudio para un curso preuniversitario para poder rendir el examen nacional de ingreso a la universidad (Examen SENESCYT). El curso tiene un valor de \$320, de los cuales se ofrece una beca para cubrir el 75%. El 25% restante se pedirá que lo cubra la familia o el joven mismo, de forma que aumenta el compromiso con el curso y el examen. El curso se realiza en horarios distintos de los cuales el joven podrá escoger en base a sus compromisos académicos y familiares. El curso es fundamental para poder obtener una nota significativa en el examen. Se entregarán las becas anualmente en el mes de noviembre. Se ofrecerá 4 becas preuniversitarias al año.

Becas Universitarias

Se ofrecerán becas de estudio de un valor anual de \$1,200 para los jóvenes que logran entrar en la universidad, para ayudarles a cubrir los costes de matriculación, transporte y material. Además, se ofrecerá asesoría en la decisión de la carrera a cursar, los exámenes a los que presentarse, y la universidad a escoger, una ayuda que los colegios fiscales del país todavía no están capacitados para ofrecer. A los becarios se les exigirá que mantengan un promedio académico de al menos 8,5/10 y que se comprometan a seguir los estudios hasta culminar su carrera. Al término de sus carreras, tras conseguir un contrato laboral fijo, se pedirá a cada graduado la restitución del 5% de su sueldo por la duración de un año. De esta forma se está pidiendo a los jóvenes que inviertan en el futuro de la próxima generación, al mismo tiempo que se asegura la posibilidad de seguir estudiando a otros jóvenes cada año una vez finalizado el proyecto.

Se entregarán las becas universitarias dos veces al año, al comienzo de cada semestre (septiembre y febrero) (\$600/semestre). Se llevará a cabo un seguimiento mensual del joven a través de un proceso interno de Sembrar (no legal-institucionalizado) que incluirá la firma de un convenio entre el joven y la institución.

Con este proyecto se ofrecerán becas a 2 estudiantes el primer año, a 3 estudiantes el segundo año, a 3 estudiantes el tercer año, a 3 estudiantes el cuarto año y a 3 estudiantes el quinto año. Se espera que con las contribuciones de los graduados se podrán ofrecer becas a al menos un estudiante más por año a partir del tercer año del proyecto.

A2.3 Coordinación del trabajo de los becarios

El coordinador del proyecto realizará un plan de trabajo de los becarios en base a la disponibilidad de los jóvenes universitarios, sus intereses y capacidades personales, y las necesidades del programa de los jóvenes. Los horarios de trabajo serán publicados en el espacio de coordinación del programa. El coordinador del proyecto asignará a un educador para realizar el seguimiento de los becarios, ayudándoles a aprender a trabajar. En el caso que el becario no cumpla con el trabajo propuesto se retirará la beca para los semestres sucesivos.

A2.4 Recaudación de fondos

Después del primer año del programa y en base al trabajo conseguido por los graduados la administradora de Fundación Sembrar establecerá el plan de pagos para la restitución de una porción de la beca recibida. Los becarios tendrán que restituir el 5% de su sueldo a Sembrar para reinvertir en el programa de becarios.

R1 Actividad 3: Asesoría al trabajo para jóvenes graduados del colegio

A3.1 Contratación de técnico laboral y adecuación de espacios

En el primer mes del proyecto Sembrar contratará a un técnico laboral para la realización de todas las actividades del proyecto relacionadas al trabajo y emprendimiento. Adecuará un espacio en el Centro Juvenil que funcionará como “ventanilla de trabajo” desde lo cual ofrecerá los servicios detallados a continuación.

A3.2 Orientación vocacional para jóvenes de la actividad “fortalecimiento de capacidades”.

Durante el año académico los educadores de referencia de los jóvenes que cursan el último año de bachillerato entablarán diálogos personalizados con cada uno de los jóvenes para despejar dudas sobre el futuro, mirando adecuadamente todos los factores de la realidad y sobre todo las reales posibilidades y talentos de cada joven. De esta manera los que no tendrán la oportunidad de seguir estudiando estarán acompañados en la búsqueda del trabajo. Se estima ofrecer asesoría a 10 jóvenes al año, al menos 50 jóvenes a lo largo del proyecto.

A3.3 Redacción de CV y preparación para la entrevista de trabajo, y acompañamiento en la búsqueda de trabajo.

Anualmente en los meses de agosto y septiembre el técnico laboral realizará una entrevista con cada joven recién graduado que decide trabajar en vez de seguir la universidad. En base a la entrevista, el técnico realizará un plan sencillo de los aspectos personales y profesionales para reforzar en preparación a la búsqueda de trabajo. A partir de septiembre el técnico trabajará de forma planificada con cada joven para que pueda redactar su CV, prepararse a la entrevista de trabajo, identificar cursos de formación profesional en lo cual se podría insertar para prepararse al trabajo, utilizar los sistemas públicas de búsqueda de trabajo (como es Red Socio Empleo), y las páginas web que publican ofertas de trabajo hasta que el joven pueda encontrar trabajo.

A3.4 Seguimiento laboral

Una vez que el joven consiga trabajo, el técnico laboral le realizará un seguimiento permanente durante un año a través de reuniones programadas mensuales y otros mecanismos para ayudar al joven a enfrentar los problemas inevitables que surgen en el ámbito laboral para ayudarlo a crecer, a enfrentar los problemas y a no abandonar el trabajo.

El técnico laboral estará disponible para asesorar a los jóvenes en base a sus necesidades durante todos los años del proyecto.

R1 Actividad 4: Establecimiento de relaciones interinstitucionales con empresas para la inserción laboral de los jóvenes.

A4.1 Identificación de empresas estratégicas

El técnico laboral de Fundación Sembrar se dedicará a crear relaciones y vínculos con empresas locales, nacionales e internacionales presentes en el territorio para articular programas de inserción laboral. Empezará este trabajo realizando la identificación de empresas estratégicas, en base a una investigación de mercado y los contactos del directorio de Sembrar, los financiadores de Sembrar y los socios internacionales de Sembrar.

Entre las empresas con las que se estrecharán relaciones, se priorizarán aquellas relacionadas con el grupo Ecuasanitas y la Fundación Gómez-Sequeira, que puedan contribuir a la integración laboral de los jóvenes beneficiarios del programa, y que se vean al mismo tiempo beneficiadas por la inclusión de los jóvenes en su actividad.

A4.2 Acercamiento a las empresas y articulación de formación profesional para responder a las necesidades de las empresas

Una vez identificadas las empresas, Sembrar empezará un acercamiento sistemático a través de visitas y un evento anual en el Centro Juvenil para entender las necesidades de las empresas con respecto a sus trabajadores. En base al acercamiento se creará un programa de formación profesional para responder a estas necesidades (ver Actividad 5). Se buscará firmar acuerdos con las empresas para recibir un cierto número de trabajadores formados cada año. Las empresas participantes del programa tendrán la oportunidad de participar en el programa de voluntariado de Fundación Sembrar previsto en la Actividad 7.

A4.3 Inserción de jóvenes en el mercado laboral

La inserción de los jóvenes en el mercado laboral arrancará a partir de los finales del segundo semestre del segundo año del proyecto según las relaciones establecidas durante el primer y segundo año del proyecto y la formación realizada en el segundo año del proyecto. Con las empresas locales en particular se buscará establecer un espacio en el cual los jóvenes puedan empezar a hacer prácticas laborales.

R1 Actividad 5: Cursos de formación profesional para jóvenes graduados del colegio o jóvenes que han abandonado el colegio

A5.1 Definición de la temática de los cursos

A principios del segundo año del proyecto se definirán los primeros cursos de formación profesional en base a las relaciones establecidas en la Actividad 4, de modo que al finalizar el

curso los jóvenes tengan una perspectiva laboral. Los cursos de formación podrían ser de carpintería, fontanería, cocina, turismo etc., actividades profesionales que se adapten a los intereses de los jóvenes y a las oportunidades de trabajo. Los cursos se realizarán en el Centro Juvenil en el tiempo en que las aulas no están utilizadas por los jóvenes estudiantes de colegio y en el taller de manualidades y cocina del mismo. En caso se necesiten herramientas industriales específicas se realizarán los cursos de formación en las instalaciones de las instituciones aliadas para esta actividad.

A5.2 Adquisición de material

En base al curso propuesto se adquiera el material necesario para la realización del curso. Para favorecer la corresponsabilidad de los participantes del curso se les pedirá una contribución para el material necesario a la realización del curso.

A5.3 Selección de participantes de los cursos

Se pondrán comunicados en lugares estratégicos del barrio para publicar la apertura de los cursos y se abrirá una lista de inscripción para el curso.

En caso que los inscritos superan los cupos disponibles del curso, los participantes serán seleccionados según el siguiente criterio:

- ✓ De 15 a 29 años de edad
- ✓ Demuestran gran interés de formarse y trabajar (los primeros inscritos)
- ✓ Están dispuestos a firmar un acuerdo formal para la inscripción en el curso, indicando su deseo de culminar el curso y empezar a trabajar
- ✓ Están dispuestos a cancelar un valor mínimo para la participación en el curso
- ✓ Demuestran condiciones socio económicas de desventaja
- ✓ Se dará preferencia a personas que demuestran más necesidad y/o más entusiasmo y dedicación
- ✓ Se dará preferencia a jóvenes que participan en las actividades de Sembrar y a los participantes de las actividades de la Fundación Gómez Sequeira y organizaciones afiliadas y en base al compromiso que han demostrado a lo largo de los años de participación
- ✓ Se dará preferencia a habitantes de los barrios de intervención o a participantes de las actividades de Ecuasanitas y organizaciones afiliadas.

Aquellos interesados en realizar los cursos de formación participarán de los costes de los mismos: se les requerirá un copago simbólico (aproximadamente 20 \$) a fin de garantizar el interés y compromiso del joven con la formación. La cantidad recaudada será invertida en el coste de los cursos de formación sucesivos, y/o para contribuir a los gastos extraordinarios de material vinculado con el curso que pudiera ocasionar.

A5.4 Realización de los cursos

En el segundo año del proyecto se empezará a ofrecer cursos de formación profesional para un máximo de 25 estudiantes. En año 2 se ofrecerá 1 curso y en los años 3, 4, y 5 del proyecto se ofrecerán 2 cursos anuales de formación profesional para hasta 25 estudiantes por curso (un total de 7 cursos y 175 jóvenes participantes de los cursos). Los cursos tendrán una duración mínima de 120 horas y serán dirigidos por profesionales reconocidos en el campo laboral o por el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP).

Para esta actividad se considerarán tanto a los jóvenes que hayan terminado el colegio y no desean acceder a la universidad como a los que hayan culminado la universidad.

R1 Actividad 6: Creación de una escuela restaurante

A6.1 Intercambios de experiencia con el red de CESAL

Se realizarán tres intercambios de experiencia con otras Escuelas-restaurantes exitosos dentro de la red de los proyectos CESAL (por ejemplo en Perú, Venezuela, España e Italia) en los años 1, 2, y 4 del proyecto. Estos intercambios permitirán adquirir la experiencia necesaria para poner en marcha la Escuela-Restaurante de forma exitosa, maximizando el impacto y la sostenibilidad de la actividad y promoviendo sinergias entre proyectos a nivel internacional. Los intercambios serán gestionados a medias entre CESAL y Sembrar, y podrán ser en las dos direcciones, desde los países indicados hacia Fundación Sembrar o desde Fundación Sembrar hacia los países indicados.

En base a los intercambios se terminarán de definir los servicios de la escuela restaurante y se elaborará el plan de trabajo de la escuela.

A6.2 Elaboración del plan de trabajo y contratación de experto chef

En el segundo año del proyecto, tras el primer intercambio de experiencias, el técnico laboral y el coordinador del proyecto elaborarán un plan de trabajo y promoción de la actividad. Propondrán a los chef de los más destacados restaurantes de la ciudad la colaboración con la Escuela-Restaurante. Una vez identificado el (los) chef interesados en el proyecto se redactará y firmará un acuerdo de colaboración entre Sembrar y el chef.

A6.3 Puesto en marcha de la Escuela-Restaurante

Bajo la guía de un experto cocinero, se creará una escuela restaurante dentro de la infraestructura de la cocina industrial de Fundación Sembrar. La actividad de la Escuela-Restaurante está planteada a través de cuatro líneas principales:

- ✓ Ofrecerá cursos de 5 meses de media jornada para la formación de asistentes de cocina (20 estudiantes/curso, al menos 4 cursos a partir del segundo semestre del segundo año);
- ✓ Ofrecerá cursos de 5 meses de media jornada para la formación de camareros (20 estudiantes/curso, al menos 4 cursos a partir del segundo semestre del segundo año);
- ✓ Pondrá en marcha un restaurante real en lo cual los estudiantes harán prácticas durante su formación.
- ✓ Se beneficiará de los nexos creados en la Actividad 4 para la colocación laboral de los estudiantes una vez culminado el curso.

Para los participantes de las actividades de Fundación Sembrar los cursos tendrán un precio simbólico, mientras que para los miembros de la comunidad los cursos tendrán un precio bajo, pero vinculado con el precio real del servicio en el mercado. El restaurante ofrecerá servicios a la comunidad al precio de mercado, para conseguir en el tiempo que la Escuela sea sostenible. Los beneficiarios de la Fundación Gómez Sequeira tendrán acceso privilegiado a los cursos ofrecidos.

Los cursos se pondrán en marcha una vez se haya elaborado un plan de trabajo y se cuente con un chef, se prevé que a finales del segundo año del proyecto.

Actividad 7: Creación y gestión de un programa de voluntariado

A7.1 Selección de voluntarios

Los voluntarios serán aceptados al programa de voluntariado según el criterio de selección de las organizaciones participantes (financiadores, socios). El programa podrá acoger a 6-8 voluntarios anualmente de las diversas organizaciones afiliadas al programa. Se dará preferencia a voluntarios provenientes de la Fundación Gómez Sequeira y las organizaciones afiliadas a la misma.

A7.2 Diseño e implementación del programa de voluntariado

El coordinador del proyecto junto a los responsables de las actividades de Sembrar diseñarán un programa de voluntariado para fortalecer a todas las actividades de Fundación Sembrar, en particular el programa de juventud y formación profesional. El programa estará diseñado para apoyar la sostenibilidad de las actividades de la Fundación, canalizar recursos humanos de profesionales que desean apoyar a una obra social, y permitir a los jóvenes que se hayan graduado del programa la colaboración en el desarrollo de los jóvenes menores del barrio. El programa de voluntariado será supervisado por un coordinador, lo cual ayudará a los voluntarios participantes a tener experiencias educativas y significativas, tanto para los voluntarios como para los beneficiarios del programa. Cada voluntario contará con un plan de trabajo que define horarios y tareas a realizar y establece su punto de referencia laboral. Se ayudará a los voluntarios con gastos de movilización y almuerzo.

Se diseñarán también programas de voluntariado internacional, a fin de realizar actividades con jóvenes de otros lugares del mundo que quieran participar de las actividades del proyecto y contribuir en la medida de sus capacidades, asumiendo ellos mismos los gastos de desplazarse a Ecuador y su estancia en el país. Estos voluntariados se realizarían durante el mes de julio, agrupando a varios jóvenes, y serían programadas adaptándose a las características del grupo en cuestión. Aunque las actividades se realizarían en el Centro Juvenil, los voluntarios se alojarían en cualquier caso en la ciudad de Quito, y se desplazarían diariamente al lugar en el que se desarrollan las actividades.

Por otro lado, a través de la conexión con profesionales del grupo Ecuasanitas, se podrían organizar programas de voluntariado específico, consistentes en talleres de formación en temas de salud y nutrición a los educadores de la Formación Sembrar y a los beneficiarios del proyecto.

Otra modalidad de relación con Ecuasanitas podría consistir en el establecimiento de un programa de seguimiento sanitario, a través de una revisión general trimestral de los niños de la guardería de Sembrar (70 niños en total).

Actividad 8. Coordinación, Monitoreo y Evaluación

A8.1 Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación estará a cargo de CESAL y su contraparte local la Fundación Sembrar. El proceso de seguimiento previsto será en tres niveles diferentes: institucional, técnico y económico y se llevará a cabo a través de los siguientes espacios de coordinación: Oficina Técnica y económica de la Fundación Sembrar, Oficina técnica y económica de CESAL España, Dirección general de la Fundación Sembrar con el Director de Proyectos de CESAL, la Representante Legal de Fundación Gómez Sequeira.

Oficina de CESAL en España: Se concentrarán todas las relaciones de información y seguimiento con la Fundación Gómez Sequeira a través de la Representante de CESAL. El control general (técnico y económico) del proyecto con el director de proyectos, la responsable de proyectos para Ecuador, y el responsable del departamento de administración.

Oficina de Fundación Sembrar: Representa el nivel clave del proceso, desde aquí se realizará la dirección operativa y la gestión técnica y administrativa directa, además del seguimiento permanente y la evaluación.

Los encargados serán el Responsable de Fundación Sembrar, junto con el personal de seguimiento administrativo y los responsables de los diferentes componentes o resultados del proyecto, quienes tienen presencia directa en campo en el barrio La Roldós – II Etapa, lo cual facilita el seguimiento directo de las actividades así como el seguimiento del cumplimiento de los indicadores y del cumplimiento de toda la lógica de la intervención.

Se abrirá una cuenta bancaria exclusiva para el proyecto y al inicio, se definirá un cronograma semestral de desembolsos. Desde Fundación Sembrar se enviará un informe técnico y económico para valorar el avance del proyecto con carácter semestral. Si el informe es correcto y la ejecución progresa adecuadamente, se procede al envío del siguiente desembolso. Si no es así, se toman las medidas correctoras oportunas.

Al inicio del proyecto se realizará una planificación conjunta entre CESAL y Fundación Sembrar y se establecerán espacios de reuniones para el seguimiento, que aseguren una constante comunicación entre el personal de la Fundación Sembrar y de CESAL en España.

Como acciones complementarias al seguimiento y orientadas a la EVALUACIÓN, CESAL y Fundación Sembrar cuentan con amplia experiencia en el Seguimiento y Monitoreo de toda su intervenciones, velando por los aspectos de eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad y sostenibilidad.

A lo largo de la ejecución del proyecto, habrá una constante comunicación entre el personal de la Fundación Sembrar y el personal implicado de CESAL en España.

Ya han sido citados algunos de los instrumentos utilizados para el seguimiento y coordinación. En este sentido se consideran los indicadores como elementos esenciales de para la verificación del grado de cumplimiento del proyecto. Para su medición CESAL en Ecuador y la Fundación Sembrar cuenta con modelos de informes, fichas, actas de reuniones de valoración que permiten ir valorando los logros y estableciendo elementos de mejora dentro de una óptica de evaluación continua.

A8.2 Viajes de coordinación

Desde España se prevé realizar tres viajes de coordinación durante el primer, cuarto y último año del proyecto, para verificar los aspectos de eficiencia, eficacia, impacto, viabilidad y sostenibilidad y apoyar a Sembrar en la implementación del proyecto.

6. Cronograma anual de actividades

(El cronograma mensual se encuentra en el Excel adjunto)

ACTIVIDAD		Año				
		1	2	3	4	5
A1	Fortalecimiento de capacidades de jóvenes que actualmente cursan el colegio					
a1.1.	Selección de beneficiarios					
a1.2.	Planificación de actividades anuales					
a1.3.	Adquisición de materiales educativos					
a1.4.	Implementación de actividades de fortalecimiento de capacidades					
A2	Becas universitarias y preuniversitarias, asesoría para el ingreso en la universidad, establecimiento de convenios de colaboración con universidades					
a2.1.	Selección de beneficiarios					
a2.2.	Entrega de becas					
a2.3.	Coordinación del trabajo de los becarios					
a2.4.	Recaudación de fondos					
A3	Asesoría al trabajo para jóvenes graduados del colegio					
a3.1	Contratación de técnico laboral y adecuación de espacios					
a3.2	Orientación vocacional para jóvenes de la actividad “fortalecimiento de capacidades”.					
a3.3	Redacción de CV y preparación para la entrevista de trabajo, y acompañamiento en la búsqueda de trabajo.					
a3.4	Seguimiento laboral					
A4	Establecimiento de relaciones interinstitucionales con empresas para la inserción laboral de los jóvenes.					
a4.1	Identificación de empresas estratégicas					
a4.2	Acercamiento a las empresas y articulación de formación profesional para responder a las necesidades de las empresas					
a4.3	Inserción de jóvenes en el mercado laboral					
A5	Cursos de formación profesional para jóvenes graduados del colegio o jóvenes que han abandonado el colegio					
a5.1	Definición de los cursos					
a5.2	Adquisición de material					
a5.3	Selección de participantes de los cursos					
a5.4	Realización de los cursos					
A6	Creación de una escuela restaurante					
a6.1	Intercambios de experiencia con el red de CESAL					
a6.2	Elaboración del plan de trabajo y contratación de experto chef					
a6.3	Puesto en marcha de la escuela restaurante					
A7	Creación y gestión de un programa de voluntariado					
a7.1	Selección de voluntarios					
a7.2	Diseño e implementación del programa de voluntariado					

7. Beneficiarios

Los beneficiarios serán mayormente jóvenes de escasos recursos económicos provenientes de los barrios de Pisulli – La Roldós y de los programas de la Fundación Gómez Sequeira en Ecuador. De manera directa se estima una cantidad total de 715 personas desglosadas de la siguiente manera:

	Total de participantes Año 1	Total de participantes Año 2	Total de participantes Año 3	Total de participantes Año 4	Total de participantes Año 5	TOTAL 5 años
A1. Programa juventud	155	165	175	185	195	275
A2. Becas y asesoría universitaria	9	9	9	9	9	45
A3. Asesoría laboral post colegio	10	10	10	10	10	50
A5. Formación profesional	0	25	50	50	50	175
A6. Restaurante Escuela	0	0	40	40	80	160
TOTAL por año	174	209	284	294	344	705

De manera indirecta se estima que las actividades del proyecto tendrán efectos positivos para 1.300 niños, jóvenes y padres de familia se benefician de las actividades de Fundación Sembrar y 15.000 miembros de la comunidad se ven indirectamente beneficiados por la presencia de la Fundación en la comunidad.

8. Recursos humanos

Fundación Sembrar cuenta con un equipo multidisciplinar que trabaja en la zona de Pisulli - La Roldós en el noroccidente de Quito, zona de intervención propuesta en este proyecto. La mayor parte del personal proviene de la zona de intervención y está dedicado y apasionado por mejorar las condiciones de vida y de desarrollo humano de su barrio.

En la presente propuesta se solicita a la Fundación Gómez Sequeira el pago de una parte del personal clave para la ejecución y continuidad de las actividades planificadas y la obtención de los resultados presentados: un coordinador de actividades educativas, un técnico laboral y tres educadores. A continuación se describen las principales figuras involucradas directamente con la ejecución del proyecto.

-Coordinador del proyecto (Stefania Famlonga, se adjunta CV): Encargada de la planificación y la supervisión de la ejecución de todas las actividades del proyecto a fin de garantizar el correcto funcionamiento y desarrollo del mismo. Diseñará y será el responsable de los programas de voluntariado que surjan en el ámbito del proyecto, y de la atención que los voluntarios puedan requerir. Coordinará la puesta en marcha y el funcionamiento de la escuela-restaurante. Por último, se encargará también de gestionar las relaciones con las universidades y el resto de instituciones con las que el proyecto plantea establecer contacto y especialmente impulsar la escuela-restaurante. Su sueldo corre a cargo de la Fundación AVSI como aporte al mismo, y su dedicación al proyecto será parcial (aproximadamente del 50% de su tiempo).

-Coordinador de actividades educativas (Roberto Freire, se adjunta CV): Vinculado a las actividades educativas y encargado del seguimiento de los jóvenes. Además, se encargará de modo continuo durante el proyecto de la formación de los educadores.

-Técnico laboral (a contratar): Su papel consiste en crear relaciones institucionales con empresas, universidades, organizaciones e instituciones a fin de fomentar posibles colaboraciones y favorecer de este modo la inserción de los jóvenes en el mercado laboral. Se encarga también de la identificación de oportunidades laborales a partir de un análisis del mercado laboral, para determinar en función de ello la planificación de los cursos y su temática. Realizará asimismo la formación para la redacción de los *curriculum vitae* con los jóvenes graduados, y de realizar, juntamente con el coordinador del proyecto, reuniones mensuales de seguimiento con los jóvenes insertados en el mercado laboral.

- Educadores (3): Realizan el trabajo de acompañamiento de los jóvenes y los niños en el estudio, y organizan los talleres que complementan esta actividad. Su trabajo es directamente con los jóvenes y niños, y requiere una continuidad ya que la base imprescindible para que el acompañamiento sea efectivo y produzca resultados es que se construya una relación entre los educadores y los jóvenes y niño

9. Presupuesto: Se adjunta en formato Excel

10. Viabilidad

Como ya se ha comentado, Fundación Sembrar está presente en la zona de este proyecto desde hace más de 10 años, cuenta con amplio reconocimiento de las instituciones educativas, autoridades locales y principalmente de las comunidades.

Desde hace más de cinco años se vienen trabajando componentes relacionadas con el trabajo y la formación profesional, iniciativas que con este proyecto serán sistematizadas en respuesta a las necesidades de la comunidad y para el beneficio de toda la comunidad.

Cabe mencionar que la ejecución de muchas acciones en los años anteriores ha permitido a Fundación Sembrar en coordinación con CESAL, desarrollar herramientas de monitoreo y seguimiento de los proyectos, tanto en la parte técnica para la consecución de los resultados como en la parte económica para la optimización de los recursos.

11. Sostenibilidad

Tratándose de un proyecto educativo-formativo y de fomento del empleo juvenil, y dado que se contempla una duración de cinco años, resulta indispensable planificar la intervención teniendo muy presentes las medidas que favorezcan la sostenibilidad futura de las acciones emprendidas y los esfuerzos realizados.

En este sentido, más allá del impacto y la expansión que cualquier inversión en educación genera *per se*, vale la pena subrayar varios aspectos del proyecto que destacan por contribuir especialmente a la sostenibilidad de la inversión educativa.

El primero de estos es la creación de la Escuela-Restaurante, cuya meta es llegar a ser completamente auto-sostenible. Esto no sólo aseguraría la continuidad de la formación que en ella se impartirá, sino que, generando beneficios a un medio o largo plazo al funcionar como un restaurante, contribuiría a sostener el funcionamiento y las acciones que la Fundación Sembrar emprende en la zona.

El segundo aspecto que contribuye a la sostenibilidad del proyecto es el programa de formación profesional, especialmente a través del componente de vinculación con empresas. El objetivo a medio plazo es vincular la formación impartida con las empresas que requieren de trabajadores formados, de modo, al término del proyecto, sean las propias empresas las que se hagan cargo de la formación de los jóvenes que serán sus futuros trabajadores.

Por último, el programa de becas funcionará como un fondo rotatorio que, aunque no contemple la devolución total de la ayuda prestada, permitirá hacer extensibles en el tiempo las concesiones de ayudas al estudio. Por otro lado, el apoyo directo de los estudiantes becados a través del programa de voluntariado contribuirá al buen funcionamiento del proyecto e involucrará a los jóvenes en el proceso educativo.

¡Gracias!



www.cesal.org | 902 242 902